

2018年秋季期高中一年级期末质量评价检测

语 文

(考试时间 150 分钟, 满分 150 分)

注意事项:

1. 本试卷分第 I 卷(阅读题)和第 II 卷(表达题)两部分。
2. 答题前, 考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡相应的位置上。
3. 全部答案在答题卡上完成, 答在本试题上无效。考试结束后, 考生自留存本试卷, 只需上交答题卡。

第 I 卷 阅读题

一、现代文阅读 (36 分)

(一) 论述类文本阅读 (本题共 3 小题, 9 分)

阅读下面的文字, 完成 1-3 题。

人类正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展, 社会信息化、文化多样化持续推进, 同时, 人类也正处在一个挑战层出不穷、风险日益增多的时代。

如何防止全球化的危机, 使人类社会能够延续存在、和睦相处和持续发展, 这是全人类面临的共同挑战和课题。中国国家主席习近平提出了“构建人类命运共同体”主张, 这是中国把握历史规律和时代潮流, 着眼人类共同和长远利益提出的中国方案。

“人类命运共同体”首先是一个现实。它反映了在新一轮全球化进程中, 人类利益格局日益加深的相互依赖、休戚与共。

在全球化的第一阶段, 先发国家利用自己的优势, 通过不平等的国际经济秩序, 获得超额利润, 并导致巨大的国际贫富差距。在这一阶段, 我赢你输的博弈使发达国家获得了巨大的收益, 并导致了世界各国严重的贫富分化和强弱分化。然而, 进入全球化的第二阶段, 这种输赢分化的博弈正在衰退, 代之而起的是命运与共。“命运”一词, 按照中国传统文化的理解, 是指人的生死、贫富、祸福、苦乐遭遇。在全球化的新阶段, 人类命运与共表现在经济、政治、社会和文化的各个方面。

如, 在经济上, 任何国家的经济危机都会迅速传播和扩散, 形成多米诺骨牌效应。再如, 在政治和社会等层面, 西方国家支持怂恿一些国家的反政府力量, 而这些国家的社会动荡导致的难民潮, 却使西方国家本身的治安陷入紧急状态。所有这些现象都昭示着, 输赢分化的全球化时代行将结束, 命运与共的全球化新时代正在到来。

在命运与共的全球化新阶段, 只有相互扶助、相互促进、利益共享, 才能共同发展、共同繁荣、共保安宁。

“人类命运共同体”的理念, 反映了在全球化新阶段世界利益关系格局的这种新变化。而“构建人类命运共同体”的理念, 是我们对未来人类社会的愿景。构建人类命运共同体, 要求建立共商共建共享的新型全球治理结构。如, 在经济上, 人类命运共同体要求合作共赢, 共同发展, 利益共享, 追求自身利益的同时兼顾他方利益; 各国同舟共济, 而不是以邻为壑, 搞贸易保护主义, 画地为牢, 损人不利己。推动建设一个开放、包容、普惠、平衡、共赢的经济全球化, 既要做大蛋糕, 更要分好蛋糕, 着力解决公平公正问题。

人权是全球治理的重要维度。全球人权治理的目标, 是促使各个国家尊重、保护和促进人权的实现。它既是全球治理所要达成的重要目标, 又是对全球治理过程、方式和手段的重

要“边际约束”。“构建人类命运共同体”既对全球治理提出了要求，也对全球人权治理结构提出了反思和重构的要求。

总之，构建人类命运共同体对世界人权事业发展，提出了新的要求。它要求超越西方自由主义单纯强调个人人权的原子论视野，约束国际霸权主义的为所欲为，从人类命运休戚与共的视角调整个人人权、各国人民的集体人权和人类集体人权之间的结构关系，从而确保在全球化的新阶段，人类整体的生存、发展、安全和健康。

(选自常健《解决人类现实挑战的中国方案》，2017年6月15日《人民日报海外版》)

1. 下列关于原文内容的理解和分析，正确的一项是 (3分)

- A. 习主席提出了“构建人类命运共同体”主张，这是着眼人类共同利益和中国长远利益提出的方案。
- B. 构建人类命运共同体，要求各国同舟共济，同心同德，开放贸易壁垒，不能搞贸易保护主义。
- C. “构建人类命运共同体”主要是针对全球人权治理结构提出了深刻反思和重构的要求。
- D. 构建人类命运共同体主张的其中一个要求是超越西方自由主义单纯强调个人人权的原子论视野。

2. 下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是 (3分)

- A. 文章立论的前提是如何防止全球化的危机，使人类社会能够延续存在、和睦相处和持续发展。
- B. 文章分析了在新一轮全球化进程中，人类利益日益加深的格局，并因此要求人们承认现实并直面现实。
- C. 文章在论证中，认为全球化分为两个阶段，并以大量篇幅阐述了第二阶段的特点以及对策。
- D. 对于“构建人类命运共同体”，文章先交代时代背景，引出概念，然后逐层分析概念的内涵和要求。

3. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是 (3分)

- A. 全球化的第一阶段，虽然出现了严重的贫富分化和强弱分化，但是人类利益格局相互依赖感还不是很强。
- B. 当今世界任何国家在经济上都很难独善其身，如果荷兰国家的主权债务出现了危机，甚至会间接影响到我国的经济。
- C. 如果西方国家依旧秉持过去的做法，挥舞人权大棒来干涉别国内政，“构建人类命运共同体”就永远无法实现。
- D. 只有超越西方狭隘的人权理论，按照“构建人类命运共同体”的主张，世界才能变得和谐美好。

(二) 文学类文本阅读 (本题共3小题，15分)

阅读下面的文字，完成4~6题。

不速之客

梁晓声

几天前，我家来了一位不速之客，是我1985年在新疆认识的一位青年石油工人。吃过饭，他吞吞吐吐地请求：梁老师，我想住在你家，只住一宿，明天一早就走。

当时已是晚上九点半了。我爽快地说：当然可以，好不容易见上一面，你住下，在北京玩几天吧！他笑了摇头：那可不行。只有半个月假。在沧州住三五天，还想回家见我母亲呢。我奇怪地问：那么你到沧州去，并不是……

他又摇了摇头：忘了我家在大庆？到沧州农村去，是探望我奶奶。我父亲在天津站上车

找我。我们一起去沧州。

我不但奇怪，而且糊涂了。在我记忆中，他奶奶早已去世了。

他见我困惑，于是娓娓道来：梁老师，您是知道的，我们石油人中，有不少父子兵。别人以为，父子可以天天在一起似的。其实不尽然。有时调令一下，一走就是几千里，一别就是七八年！

他问我：您还记得我们队上的小侯么？我说：记得，那个下了班就抱着吉它弹起来没完，外号叫观赏猴的小伙子，对不对？他说：对。就是他。人们都说我俩长得像双胞胎。但去年他死了。我不禁一怔，不知道小侯为什么死，更不知和到沧州去探望奶奶之间有什么联系。

他吸了两口烟，说：小侯是在大风暴中，为了保护十几万美金进口的器材而死的，他用外衣保护好器材，自己却被沙暴埋住了。人们从一米多深的沙丘下把他扒出来，在他的遗物中发现了一封信，是他父亲写给他的。他父亲是胜利油田的一位老工人，父子俩九年没见面了。父亲在信上说，因公要路过兰州，希望可以在兰州站见上一面。火车在兰州停车二十分钟，可以叙叙父子情。队友们传看了那封信，都哭了。大家都觉得，还是暂不告诉他父亲真相好。自然而然的，大家将目光集中到了我身上。

我也明白了大家的意思，于是我就去找队里的领导，请求批准我冒充小侯一次。领导当即就批准了，还方方面面地嘱咐了我一通，怕我和小侯的父亲见面之后露出破绽，把小侯遗物中的他父亲的一张照片交给我。

在车站，他望着我，我望着他。过了好一阵儿，他问我：儿子，是你么？我说：爸，是我啊！

我和那人就拥抱在一起。我忍不住哭了，仿佛我们真的九年没见过面了。他也落泪了。

我们找了个僻静的地方，蹲下，互相望着，都不停地吸着烟。聊了一会儿之后，父亲似乎起了疑心，从兜里摸出我的照片，也就是小侯的照片，低头看看照片又看看我，犹豫好一阵儿，终于单刀直入的问：小伙子，别演戏了。说吧，你为什么冒充我儿子？

我无奈，只有老实交待。听完我的话，他将一只手拍在我肩上，说：儿子，不，对不起，我现在已经不该叫你儿子了。既然你老实交待了，那么我也老实交待吧。我也不是小侯的父亲。小侯的父亲死在工作岗位上了。和你一样，我也是被大家推选出来，经领导批准，专为完成这一项任务的。

我们彼此再也知道说什么好，互相望着，都默默流泪。

列车即将启动，我们不得不都站起。两双手紧紧握在一起，彼此约定要常往家里写信。

小侯有一个双目失明的奶奶，和他的伯父婶子们住在沧州乡下。一周前，我收到了老孟，也就是当年冒充小侯父亲那个人写给我的信。信上说，小侯八十三岁双目失明的老奶奶，既想儿子，又想孙子，想得整天磨磨叨叨的。老孟在信中跟我商量，无论怎样，也应该了却老人家的的心愿，使她在归天之前，和儿子、孙子，团圆上几天。我想，这一路上，能节省几元钱，就节省几元钱吧！

唉，这些石油人哪！怎么是这么奇特的人啊！

我流下了泪，默默从冰箱里取出了朋友送给我的几盒蜂王浆，递给他，诚挚地说：把我这点儿心意，也给老人家带去吧！

4. 下列对小说的相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（3分）

- A. “不速之客”本略带贬义，小说以此为题，题目与内容形成了强烈的反差，给读者留下深刻的印象。
- B. “唉，这些石油人哪！”是作者对石油工人家国情怀的慨叹，表现了作者深沉的赞颂之情。
- C. 小说采用第一人称叙述，是因为“我”作为关键性人物，能直接抒情，增强小说的真

实感和亲切感。

D. 小说语言质朴平实，生活气息浓郁，体现了鲜明的纪实风格。

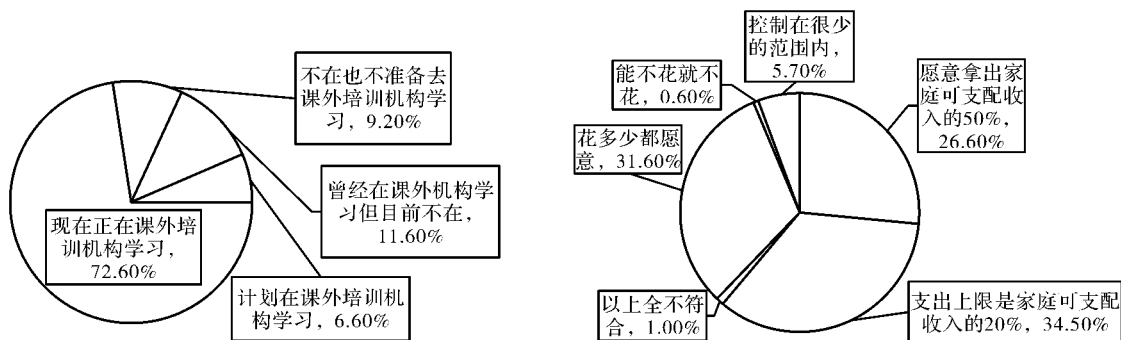
5. 小说在形象上比较特别，它不是塑造鲜明的个体形象，而是刻画了石油工人的群体形象，请根据小说内容，概括这个群体的形象特点。（6分）

6. “我也不是小侯的父亲，小侯的父亲死在工作岗位上了。”有人说这一情节完全可以删去，因为没有这一情节不影响小说的表现力；也有人说要保留这一情节，因为正是这一情节使小说更具震撼力。你认为有必要保留这一情节吗？请结合内容谈谈你的看法。（6分）

（三）实用类文本阅读（本题共3小题，12分）

阅读下面的文字，完成7—9题。

材料一：



中小学生在培训班学习过调查情况

家长对孩子参加课外辅导支出意愿

（摘编自中国产业信息网）

材料二：

今年“两会”，减轻中小学生课外负担问题成为一个热点。政府工作报告专门提到“着力解决中小学生课外负担重问题”，显示了政府对这一问题的重视和解决问题的决心。

据3月10日《吉林日报》报道，东北师范大学附属中学校长邵志豪代表认为，校外培训机构应该发挥补充学校教育、丰富教育类型、促进个性成长的功能，成为教育领域供给侧改革的重要一笔，以解决教育发展中不充分的问题。“这需要我们加大校外培训机构的规范和监督”。

日前，某机构负责人称，要将内容研发作为重中之重，以“能力”“素养”为目标，坚决避免超纲和超前，并表示，通过互联网、大数据、人工智能等科技精准辅导，通过科技和互联网降低学生的学习时间和学习成本，提升学生的学习效率，同时减少家长的经济负担。“科技减负”的愿景虽然很动听，但是，葫芦里卖的究竟是什么药，也需要继续观察。

（摘自2018年3月10日《新京报》）

材料三：

学生减负问题今年“两会”期间成为一个热词。“减轻学生学业负担，指的是违背教学规律和学生身心发展规律，超出教学大纲、额外增加的这一部分‘负担’。”陈宝生说，为学生“减负”要从学校、校外培训机构、考试评价方式、老师教学、家长和社会多方面进行。

他指出，要加强学校科学管理，治理整顿各类培训机构，改变、完善考试评价方式和学业考试办法，不以分数高低对学生排名，不炒作高考状元；老师要按照大纲足额授课，绝不

允许课上不讲课下讲，引导学生参加培训班；整个社会都要提高教育素养，树立正确的成才观、成功观。“这些年各种校外培训机构的广告满天飞，带来的结果就是家长的口袋空了，学生的负担重了，学校的教学秩序乱了。”陈宝生说，“有一些不符合教育规律、不符合孩子健康成长需求的理念到处流传，给家长制造焦虑，给孩子制造负担，这种现象绝不允许”。

(摘自2018年3月17日《新京报》)

材料四：

在“校内减负”初见成效的当下，校外培训机构却裹挟家长和孩子一路狂奔，成了“校外增负”的主力军。2018年2月，教育部等四部门联合印发通知，对此进行专项治理，本次专项治理行动是全面治理的开端，下一步将进一步斩断校外培训机构与中小学校招生的联系，研究制订促进中小学生校外培训机构有序发展的意见，缓解广大学生和家長对校外培训的依赖。

(摘自2018年3月22日《人民日报》)

7. 下列对四则材料相关内容的梳理，不正确的一项是(3分)

- A. 校外培训机构 → 补充学校教育等功能 → 教育领域供给侧改革 → 解决教育发展不充分问题
- B. 学生减负 → 内容研发、精准辅导 → 提升效率、减轻负担 → 大力发展
- C. 校外培训 → 各方关注 → 两会热词 → 从学校等多方面进行
- D. 科技减负 → 专项治理 → 斩断联系 → 研究制定发展意见

8. 下列对材料相关内容的概括和分析，正确的两项是(4分)

- A. 材料一显示现在的中小学生大部分有过在课外培训机构学习的经历，可见课外培训机构已经成为增加中小学生课业负担的源头。
- B. 从材料一看有绝大部分家长对课外培训机构还是认可的，愿意为孩子掏钱，这也成为近几年课外培训机构迅猛发展的一个原因。
- C. 减轻中小学生负担问题已经成为一个社会热点，得到了政府的重视，今年“两会”期间政府工作报告专门提到要着力解决这一问题。
- D. 课外培训机构开设的某些课程，超出了教学大纲的要求，违背了教学和学生身心发展规律，成为学生负担，这些内容必须减掉。
- E. 材料二、材料三出自同一家媒体，都对同一问题进行了各自侧重报道，表明这家媒体对这一问题比较关注。
9. 校外培训机构成为众矢之的，如何才能让其更好地为教育服务，请从不同的角度谈谈你的看法。(5分)

二、古诗文阅读(35分)

(一) 文言文阅读(19分)

阅读下面的文言文，完成10~13题。

黄廉，字夷仲，洪州分宁人。第进士，历州县。熙宁初，或荐之王安石。安石与之言，问免役事，廉据旧法以对，甚悉。安石曰：“是必能办新法。”白神宗，召访时务，对曰：“陛下意在便民，法非不良也，而吏非其人。朝廷立法之意则一，而四方推奉，纷然不同，所以法行而民病，陛下不尽察也。河朔被水，河南、齐、晋旱，淮、浙飞蝗，江南疫疠，陛下不尽知也。”帝即命廉体量振济东道，除司农丞。还报合旨，擢利州路转运判官，复丞司农。

为监察御史里行，论俞允结王中正致宰属并言中正任使太重帝曰人才盖无类顾驾御之何

如耳对曰虽然臣虑渐不可长也。

河决曹村。受诏安抚京东，发廩振饥，远不能至者，分遣吏移给，择高地作舍以居民，流民过所毋征算，转行者赋粮，质私牛而与之钱，养男女弃于道者，丁壮则役其力，凡所活二十五万。

相州狱起，邓温伯、上官均论其冤，得谴去，诏廉诘之，竟不能正。未几狱成，始悔之。加集质校理，提点河东刑狱。

辽人求代北地，廉言：“分水画境，失中国险固，启豺狼心。”其后契丹果包取两不耕地，下临雁门，父老以为恨。王中正发西兵，用一而调二，转运使又附益之，廉曰：“民腴剥至骨，斟酌不之兴，足矣！忍自竭根本邪？”即奏云：“师必无功，盍有以善其后？”既，大军溃归，中正嫁罪于转餉。廉诣上党对理，坐贬秩。

元祐元年，召为户部郎中。明年，进为左司郎中，迁起居郎、集贤殿修撰、枢密都承旨。上官均论其往附蔡确为狱，改陕西都转运使。拜给事中，卒，年五十九。

(节选自《宋史·黄廉传》)

10. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是 (3分)

- A. 论俞充结王中正致宰属/并言中正任使太重/帝曰/人才盖无类/顾驾御之何如耳/对曰/虽然/臣虑/渐不可长也/
- B. 论俞充结王中正致宰属/并言中正任使太重/帝曰/人才盖无类/顾驾御之何如耳/对曰/虽然/臣虑渐不可长也/
- C. 论俞充结王中正致宰属/并言中正任使太重/帝曰/人才盖无类/顾/驾御之何如耳/对曰/虽然/臣虑/渐不可长也/
- D. 论俞充结王中正致宰属/并言中正任使太重/帝曰/人才盖无类/顾/驾御之何如耳/对曰/虽然/臣虑渐不可长也/

11. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是 (3分)

- A. 进士，指在中国古代科举制度中，通过最后一级中央政府朝廷考试者。唐设进士科，凡应试者谓之举进士，中试者皆称进士。
- B. 熙宁是年号，是中国历代帝王用以纪年的名号，往往也是时运变化的标志。
- C. 中国，是指中原河洛地区（河，黄河；洛，洛水、洛阳）。因其在四方之中，以区别其他四方而称为中国。
- D. 文中的“除”“擢”“进”“迁”都与官职变动有关，且这里都指官职升迁。

12. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是 (3分)

- A. 黄廉为人正直，敢于直言进谏。他被王安石问及免役的事，用旧法对答。并上报神宗说新法不是不好，只是地方推行走样，让百姓深受其害。
- B. 黄廉恪尽职守，为官坚持原则。他担任监察御史里行时，评论王中正任职的事，皇帝没有听取他的意见，但他仍然坚持自己的意见。
- C. 黄廉办事灵活，生性宽厚仁慈。他在黄河曹村决口受灾后，打开粮仓赈济灾民，并能根据灾民具体情况灵活应对，使大量灾民存活下来。
- D. 黄廉认识精辟，理案效果欠佳。他对辽国人要求得到代北地区分析到位，因没能纠正相州的冤案，加之王中正将失败的罪名转嫁他而获罪贬官。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1) 质私牛而与之钱，养男女弃于道者，丁壮则役其力，凡所活二十五万。(5分)

(2) (课内翻译) 后世之谬其传而莫能名者，何可胜道也哉！(5分)

(二) 古代诗歌阅读 (10 分)

阅读下面这首唐诗，完成下列小题。

赋得暮雨送李胄

韦应物

楚江微雨里，建业暮钟时。
漠漠帆来重，冥冥鸟去迟。
海门深不见，浦树远含滋。
相送情无限，沾襟比散丝。

14. 下面对这首诗的赏析不恰当的两项是 (4 分)

- A. 这是一首咏暮雨的送别诗。首联写送别之地，紧扣“雨”“暮”的主题。
- B. “微雨里”的“里”字，既显示雨丝缠身之状，又描绘出一个细雨笼罩的朦胧浪漫场面。
- C. 诗中的雨虽是微雨却下得细密，以致船帆涨满，鸟儿飞缓。
- D. 暮雨中航行江上，鸟飞空中，海门不见，浦树含滋，意境开阔渺远。
- E. 尾联中将沾襟的别泪与散丝般的密雨交融在一起，十分含蓄地表达了诗人的送别之情。

15. 诗中“漠漠帆来重，冥冥鸟去迟”两句历来为人称道，请结合诗句赏析它的表达技巧。(6 分)

(三) 名篇名句默写 (本题共 1 小题，6 分)

16. 补写出下列句子中的空缺部分。

- (1) 在《赤壁赋》中，苏轼用“_____，_____”两句写曹操洒酒祭奠，持矛吟诵，能文能武的英雄气概。
- (2) 陶渊明《归园田居》从天性的角度表明自己从少年时代就钟情于山川田园的诗句是“_____，_____”。
- (3) 《兰亭集序》中王羲之在兰亭聚会时看到宇宙的无穷和事物的繁多的句子是“_____，_____”。

第 II 卷 表达题

三、语言文字运用 (19 分)

阅读下面的文字，完成下面 17-19 小题。

“文章合为时而著，诗歌合为事而作”，如何给高考作文命题，_____。有人反对作文题太贴近现实，也有人认为作文题还是应该多接一接地气，接洽时代风采，两种观点都有可取之处。很显然，无论怎么出题，都不难达成这样的基本共识：读死书、死读书。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的_____观念该改变了，不能让考生缺席于这个时代的进程，不能让考生拘泥于个人情感中不能自拔。通过作文题呼唤考生的身份意识，引导他们关注时代潮流，并热切参与其中，这应是高考作文的“附加”功能所决定的。事实上，这一代年轻人是有抱负的，更有社会责任，也更有资格享有出彩人生。究其因，他们处于一个更多元的新时代，他们将遇到一个更好的自己。如果说作文题只是_____，那么步入大学或踏入社会之后，更应该身体力行地融入时代征程之中，走好属于自己的长征路。置身_____的新时代，只要不负所托，不辱使命，把个体理想与时代需要相契合，()。从这个意

义上说，青年人需要写好高考作文，更要写好人生大作文。

17. 依次填入文中横线上的词语，全部恰当的一项是（3分）

- A. 各执己见 不合情理 坐而论道 推陈出新
- B. 见仁见智 不合时宜 坐而论道 日新月异
- C. 见仁见智 不合情理 坐而空谈 推陈出新
- D. 各执己见 不合时宜 坐而空谈 日新月异

18. 下列在文中括号内补写的语句，最恰当的一项是（3分）

- A. 才能更好地实现人生价值，也为时代进步贡献应有的公民责任。
- B. 才能为时代进步贡献应有的公民责任，也能更好地实现人生价值。
- C. 就能更好地实现人生价值，也为时代进步贡献应有的公民责任。
- D. 就能为时代进步贡献应有的公民责任，也能更好地实现人生价值。

19. 文中画横线的部分有语病，下列修改最恰当的一项是（3分）

- A. 通过作文题呼唤考生的身份意识，引导他们关注时代潮流，并热切参与其中，这应是高考作文的“附加”功能。
- B. 通过作文题呼唤考生的身份意识，引导他们关注时代潮流，并热切参与其中，这是因高考作文的“附加”功能所决定的。
- C. 通过作文题唤起考生的身份意识，引导他们关注时代潮流，并热切参与其中，这是由高考作文的“附加”功能所决定的。
- D. 通过作文题唤起考生的身份意识，引导他们关注时代潮流，并热切参与其中，这应是高考作文的“附加”功能。

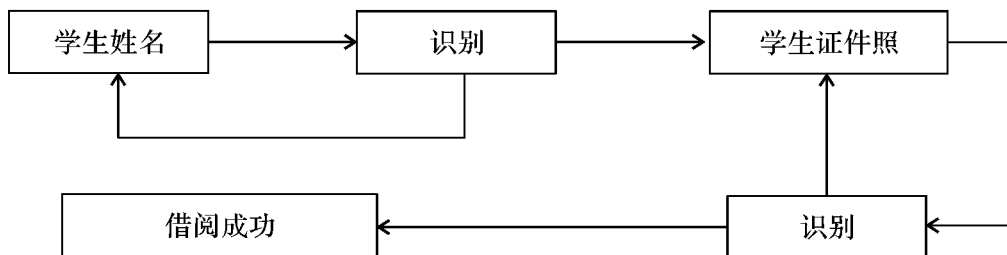
20. 下面是一幅被打乱了顺序的为语文老师而写的对联，请你按照正确顺序把它排列正确。（4分）

叙情怀 谈古论今 品明月 讲人生 沐清风 吟诗作赋

上联：_____

下联：_____

21. 下面是某校图书馆借阅系统的工作流程图，请把该工作流程写成一段话，要求内容完整，表达准确，语言连贯，不超过90字。（6分）



四、作文（60分）

22. 阅读下面的材料，根据要求作文。

四季有春夏秋冬，人生有酸甜苦辣。我们总是在品味人生滋味中懂得了人生，不断成长。请以“_____的滋味”为题目写一篇记叙文。

要求：将题目补充完整，选取一个主要事件，综合运用表现手法，体现人生某一方面的滋味，写成一篇不少于800字的记叙文。

2018年秋季期高中一年级期末质量评价检测

语文参考答案

1. D A项，“中国长远利益”缩小原文含意；B项，“开放贸易壁垒”无中生有；C项，“主要是针对”主次不分。
2. B B项，强加因果。据对原文的理解，前后没有因果关系。
3. A A项，“依赖感不是很强”错，于文无据。
4. C（小说采用第一人称和第三人称叙述）
5. ①无私奉献、责任感强。石油工人经常是一走几千里，一别七八年；小侯为了保护器材牺牲了自己；小侯父亲也是死在了工作岗位上。②团结友爱。为了父子能相聚，为了家人能团聚，从油田领导到普通工人，上下一心，出钱出力。③善良有担当。为了小侯的家人的心愿，“他”“老孟”约定要常往家里写信，继续冒充父子回老家团聚。（其他答案，只要言之成理，可酌情给分。）
6. 示例一：没有必要保留。①从情节上看，上文对小侯父亲的死没有任何暗示和铺垫，老孟的话显得很唐突，而下文“彼此再也知道说什么好”、“他”被认出是冒充的也更合情理；②从人物上看，删掉这一情节，更能突出“他”善良友爱的形象特征，照应题目；③从主题上看，通过“他”已能表达作者对石油工人高尚可贵精神品质的赞颂之情，没有这一情节不影响主题的表达。
- 示例二：有必要保留。①从情节上看，小侯父亲死在工作岗位上之前一直不知道，直到这时才说出，使情节跌宕起伏，出乎读者意料。②从人物上看，这一情节有利于突出石油工人善良友爱的群体特征，而不仅仅是个体。③从主题上看，这一情节深化了主旨，更深刻表现了石油工人们的家国情怀和作者深沉的赞颂之情，更具震撼力。（任选一种。每个小点2分，共6分）
7. B（大力发展错）
8. BE（A“源头”没有体现；C应是“减轻课外负担问题”，而且是“两会”热点而不是“社会热点”；D“超出了教学大纲，违背了教学和学生身心发展规律”的不是课外培训机构开设的某些课程。）
9. ①从政府层面：加大对校外培训机构的规范和监督，如出台相关的政策和规定，对超纲、超前教强化应试等不良办学行为进行明确的界定，同时加强办学行为的引导和监督；②从学校层面：规范办学，老师要按照大纲足额授课，决不允许课上不讲课下讲，引导学生参加培训班，斩断校外培训机构与中小学招生的联系；

③从家长和社会层面：提高教育素养，树立正确的成才观、成功观，正确看待校外培训机构的作用。（答出一点1分，两点3分，三点5分）

10. B（解析：论俞充结王中正致宰属，并言中正任使太重。帝曰：“人才盖无类，顾驾御之何如耳。”对曰：“虽然，臣虑渐不可长也。”）

11. D（解析：“除”指授予官职；“迁”可指升职，也可指降职。）

12. D（解析：原因错误，没能纠正相州的冤案没有贬官；中正嫁罪于转饷，而未转嫁给黄廉。）

13. (1) 抵押私人的牛要给他们钱，养活那些被抛弃在路上的男女孩子，年轻力壮的灾民则役使他们的力量，一共使25万灾民活下来。（评分细则：5分。“质”：以财物或人作抵押；“役”：动词，驱使，役使，服劳役；“凡”：总共，所有的；“活”：使动用法，使……活。关键词各1分，句意1分。字词落实，句子通顺，即可。）

(2) 后世（人）弄错了它的流传文字，而没有人能够说明白的（情况），哪能说得完呢！（“谬”：弄错，使……错，名词活用作动词；“传”：流传的文字，动词用作名词；“名”：说出，名词活用作动词；“道”：名词用作动词，说，讲。关键词各1分，句子通顺1分）

【参考译文】

黄廉，字夷仲。洪州分宁人。考中进士及第，历任州县官职。熙宁初年时，有人将他举荐给王安石。王安石跟他对话，问及免役法的事情，黄廉根据旧的法律来回答，答得很详尽。王安石说：“这个人肯定能办理新法的事情。”于是向神宗皇帝报告，皇帝下诏询问关于新法的时事要务，黄廉回答说：“陛下的本意是要方便百姓，新法不是不好，只是任用的官吏不得其人。朝廷立法的本意统一，但是各地推行时各不相同，所以法令实行，却让百姓疲惫（深受其害），陛下无法完全察觉到。所以河北地区发生水灾，河南、山东、山西发生旱灾，而淮南、浙江发生蝗灾、江南地区发生瘟疫，陛下也无法一一知道。”于是皇帝让黄廉去体察民衡量（灾情），赈济济东道地区，并任命他为司农丞。回来后向皇帝报告情况，很合皇帝的心意，提拔他为利州路的转运判官，兼任司农丞。

担任监察御史里行时，评论到俞充勾结宦官王中正而担任宰相的属员，并且说王中正担任正使一类的官职权柄太重。皇帝回答说：“人才是不分种类的，就看上位者使用人才的能力如何。”黄廉回答道：“虽然道理如此，臣忧虑的是这样助长了不好的风气。”

黄河在曹村这个地方决口了，黄廉接受诏命安抚京东地区的灾情，打开粮仓赈济灾民，距离粮仓太远，无法到来的灾民，分别派遣官吏送去。又选择地势高亢的地方给灾民居住，灾民经过关卡不征税，外地转运商人征收粮食冲抵赋税，抵押私人的牛要给他们钱，养活那些被抛弃在路上的男女孩子，年轻力壮的灾民则役使他们的力量，一共使 25 万灾民活下来。

相州的冤案发生时，邓温伯、上官均都上书陈述冤情，以致因此贬官，皇帝让黄廉审理这个案件，却最终没能纠正这个冤案。没过多久，案件判决，才开始后悔。后来加官集质校理，并负责提举检点河东地区的司法刑狱。

辽国人要求得到雁门关附近的代北地区，黄连说道：“按分水岭划分边界，让中国失去了险要的地形，反而让契丹人起了狼子野心。”后来契丹人果然吞并了两国边界的缓冲地带，一直到了雁门关下，地方百姓对此深以为憾。王中正征发西军，往往征调两倍的人数，负责后勤的转运使又在这个人数上，征调更多的人，黄廉说道：“对百姓的盘剥都剥削到骨了，斟酌理不乏军兴就足够了！（乏军兴：古代违反军律的一种罪名，主要指耽误军事行动或军用物资的征集调拨），难道就不怕使自己的根本枯竭吗？”黄廉随即上奏说：“军队一定不会有战功，怎么用什么方法来妥善处理后事呢？”不久，大军溃败回来，王中正将失败的罪名转嫁给负责后勤转运粮饷的人。黄廉被派到上党负责共同审理此事。最终因此获罪贬官。

元祐元年，将他召回担任户部郎中。第二年，又升任尚书省左司郎中，又调任起居郎、集贤殿修撰官、枢密都承旨。上官均评定他过往附会蔡确制造冤狱的罪行，贬官陕西都转运使，并担任给事中，在任上过世，终年五十九岁。

14. BE （B 项非“浪漫的场面”而是凄清沉重的。E 项尾联为“直抒胸臆”。）

15. ①动静结合。动中有静，静中有动，帆来鸟去为动，但帆重犹不能进，鸟迟似不振翅，这又显出相对的静来。表现出离别之时的依依不舍之情。

②运用叠词。“漠漠”、“冥冥”生动地展现了细雨朦胧的景象，渲染出浓浓的离愁别绪。更为诗歌增添音韵美，是感情更加缠绵浓重。

③运用寓情于景（或“融情于景”“借景抒情”）的手法。那冥冥暮色，霏霏烟雨，渲染出自己沉重的心境，帆的形象寄托作者的遥念，羽湿行迟的去鸟，也是远去行人写照。（每点 3 分，答出两点给满分）

16. （1）酹酒临江，横槊赋诗

（2）少无适俗韵，性本爱丘山

(3) 仰观宇宙之大，俯察品类之盛

17. B “各执己见”，各自坚持自己的意见、见解。“见仁见智”，指对于同一个问题各人有各人的见解。根据语境“两种观点都有可取之处”，应填“见仁见智”。“不合情理”，指不符合事情所约定俗成的发展规律，不符合众人所认同的处事法则。“不合时宜”，不符合当时的情势或需要。根据“‘两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书’的观念该改变了，不能让考生缺席于这个时代的进程”判断，应为“不合时宜”。“坐而论道”，原指坐着议论政事，后指空谈大道理。

“坐而空谈”，没有实际行动。由“更应该身体力行地融入时代征程之中”判断，此处强调的是实践，所以应填“坐而论道”。“日新月异”，每天每月都有新的变化，形容进步、发展很快。“推陈出新”，指去掉旧事物的糟粕，取其精华，并使它向新的方向发展，多指继承文化遗产。修饰“新时代”的应用“日新月异”。故选 B。

18. C 根据前后语境，此处应选择表充分条件关系的“只要……就……”，可排除 A、B 两项；再从语言逻辑的角度，由小到大的顺序，先“实现人生价值”，后“为时代进步贡献应有的公民责任”，可排除 D 项。故选 C。

19. D 选项“呼唤考生的身份意识”搭配不当，排除 A、B 两项；“这是因高考作文的‘附加’功能所决定的”句式杂糅，排除 C 项。故选 D。

20. 答案：品明月叙情怀吟诗作赋；

沐清风讲人生谈古论今。

(答对上联或下联给 2 分，答对上下联给 4 分)

21. 答案：借阅系统首先要识别学生姓名，未识别需请求再测；若识别通过，可进入学生证件照识别，若识别未通过，需请求再测；若学生姓名、证件照识别都通过，则验证通过，借阅成功。

22. 【解析】“我们总是在品味人生滋味中懂得了人生，不断成长。”可见写作的“滋味”并不是饭菜的滋味，而是成长体验。题目要求是写记叙文。这样学生应该在自己的生活中寻找典型的事件进行记叙，以突出在这次事件中自己品味到的或甜或酸的滋味，自己的成长经历，成长感悟。具体学生可以写读书的滋味、亲情的滋味、苦难的滋味等。