

姓名
班级
考场
考号

2018——2019 学年度第一学期“三区一县”四校联合考试

高二语文试题

命题教师：尤明欣 审题教师：孙小勉

考试时间：150 分钟 试卷分值：150 分

一、现代文阅读（35 分）
（一）论述类文本阅读（本题共 3 小题，9 分）
阅读下面的文字，完成 1~3 题。

“人类命运共同体”理念是中国特色大国外交思想的重要内容。那么，它的特色究竟“特”在哪里？我们究竟应该如何认识其思想文化本源？

客观地说，世界上主要文明地区的政治文化中都有命运与共、共同体、世界主义的政治思想，例如西方基督教世界秩序及西方永久和平论、印度思想中的“不害”、伊斯兰世界“天下一家”、中国古代的“天下大同”等观念。总的来说，早期这些共同体观念解决的只是内部秩序问题，还没有很好地解决不同文明之间如何共生共处的的问题。其中，历史上不少共同体思想还受到二元对立世界观的局限，它们所强调构建的共同体是以一个假想或现实的敌人目标的，这种思想很容易导致世界陷入对抗之中。事实上，直到今天，这种思想还在影响着个别大国的外交政策，值得我们去辨别和防范。

我们倡导的“人类命运共同体”，其思想文化本源来自传统和现代两部分。所谓传统，中国古代有丰富的中外秩序资源，在当时地理所及的范围内，形成了一套处理中外关系的思想和实践做法，这套思想和做法在今天需要创造性转化。所谓现代，“打造人类命运共同体”还需要从马克思主义中寻找本源。马克思主义关于社会共同体和人类解放的思想中，包含着国际主义以及很多“人类命运与共”的资源。马克思主义政治经济学中关于世界不平等、剥削以及世界政治经济秩序根源、改造的论述等，都是我们理解“人类命运共同体”的重要思想本源。同时，这些思想也是“人类命运共同体”理念从学理上区别于既往及现在流行的一些共同体理论如各种带有宗教色彩的联盟、大西洋共同体、“民主”价值观联盟等的重要依据。

以往绝大多数国际秩序思想和实践，要么服务于强者，要么用来结成一个国家联盟以反对另一个国家联盟，要么是一种宗教秩序的外在表现。马克思主义政治经济学思想中蕴含的“人类命运共同体”理念与它们的区别在于，其并不是从排他性国家联盟的角度来狭隘地理解共同体，而是从世界范围不平等经济秩序的变革、大多数人实现自身解放从而结成联盟的高度来理解共同体。

值得一提的是，我们今天倡导的“人类命运共同体”，并不否定其他文明中关于人类合

作的合理的思想资源。人类命运共同体是一个开放的概念，不同的思想文化都可以从中找到适合自己理解的位置。这个概念将随着全球人、财、物、智互联互通的发展，拥有越来越大的世界基础，具有较广泛的心理认同和感召力量。

我们说建设人类命运共同体，并不意味着当今世界就是一片祥和了。建设人类命运共同体的目标，一定是在不断解决矛盾的过程中逐步实现的。当前，国际关系中的矛盾、阻碍构建人类命运共同体的因素仍然广泛存在。维护和平的综合力量与进行战争的力量之间的对比，大多数国家及其人民要求发展的愿望与国际经济秩序不平等现实之间的矛盾，等等，这些对抗的矛盾因素都是构建人类命运共同体进程中需要解决的问题和难题。

“打造人类命运共同体”反映了一个开放进取的中国，将自身命运和前途同世界命运和前途紧密联系在一起的一种自我定位。中国倡导建设人类命运共同体，也是在呼吁世界团结起来，共同克服当前面临的困难。

（选自“中国社会科学网”，有删节）

1. 下列关于原文内容的理解和分析，正确的一项是（3 分）

- A. “人类命运共同体”不仅要解决华夏文明内部秩序问题，还要解决不同文明之间如何共生共处的的问题。
- B. 直到今天，以一个敌人目标构建共同体的思想还在影响着大国间的外交政策，这值得辨别和警惕。
- C. 马克思主义中包含着打造人类命运共同体的资源，这些资源在关于世界不平等和国际主义的论述中。
- D. 作为一个开放的概念，“人类命运共同体”不排斥其他文明，不同的思想文化都可以从中找到适理解自己的位置。

2. 下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是（3 分）

- A. 开头便提出“人类命运共同体”理念是中国特色大国外交思想的重要内容，自然地引出了下文对其特色和思想文化本源的分析。
- B. 本文重在论述“人类命运共同体”拥有强大的世界基础、广泛的心理认同和感召力量，并顺势提出了实现这一理念的基本途径。
- C. 文章在论述过程中反复提到其他的共同体观念和秩序思想，目的是通过对比突出“人类命运共同体”的优越性，令人更易理解和接受。
- D. 文末强调当今世界充满矛盾和冲突，意在表明构建“人类命运共同体”的道路并非一帆风顺，需要克服很多困难，任重而道远。

3. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（3 分）

- A. 建设“人类命运共同体”是全世界负责任的大国的共同目标，这一理想终将在不断解决矛盾的过程中逐步实现。
- B. 中国古代有丰富的中外秩序资源，有一套处理中外关系的思想和实践做法，这是人类命运共同体的传统本源。

C. 主要文明地区的政治文化中都有命运与共的政治思想，但它们解决的只是内部秩序问题，且受到二元对立世界观的局限。

D. 今天中国倡导的“人类命运共同体”，并不否定其他文明中关于人类合作的合理的思想资源，但具有新意义。

(二) 文学类文本阅读(本题共3小题，14分)

阅读下面的文字，完成4~6题。

记住一棵树

非鱼

跑，继续跑。

那时你还叫刘秀。你的腿已经不听使唤了，汗水湿透了中衣，嗓子里有咸腥的味道。身后是嘶喊声震天的追兵，你根本没有选择的余地。活着，成了你最奢侈的希望。

跑，继续跑。

远远地，山坡上有炊烟袅袅升起，你使劲咽了口唾沫。炊烟于你，是一种残忍的诱惑，你既不能摆脱王莽的追兵，又不能进村去讨一碗粥喝，尽管你早已经饥肠辘辘。

跑，继续跑。

嘶喊声似乎小了远了，你瘫坐在田埂上，肚子越来越饿，如无数的小鼠探出尖利的细齿咬噬着你的胃壁。仰头，是一株硕大的棠梨树，一颗颗棠梨如青核桃般在风里轻轻摇晃。你又咽了一口唾沫，急慌慌地揪下几颗啃起来。呸——你又吐出来，小小的棠梨太酸了，还涩。

“难道，天要灭我刘秀吗？”你扔掉手里的棠梨，长叹一声。

突然，一个妇人从山坡上袅袅向你走来，面若一轮明月，发髻高挽，手提一只黑褐色的陶罐。你有些迷惑，这山野之上，怎么会有如此娴静貌美的妇人出现？

妇人微微一笑，问你：“我给夫君送饭归来，见你在摘棠梨，可是饿了？”

你点点头：“可是……”

妇人说：“我知道。”

你看见妇人摘下十几颗棠梨放进她的陶罐里，找来一把干柴点燃。不一会儿，罐里传来阵阵清香。

胃里的小鼠更加用力地咬噬，你口干舌燥，唾沫也没有了。

火熄了，罐凉了，妇人说：“吃吧。暂且可充饥。”

端起陶罐，棠梨温暖的汁液流进嘴里、胃里，你吞食着果肉果核，如果可以，你甚至能吞了陶罐，那一刹那，你忘了汉家天下，酸甜温暖的煮棠梨就是一切。

放下陶罐，你用宽大的袖口擦一擦胡须上的棠梨汁，欲道一声谢，可眼前早已没有了妇人的踪影。你仰天长啸：“哈哈，莫非上天来助我！”

跑，继续跑。

此刻你气力大长，飞一样，在山坡上、塬上奔跑，一路向西。追兵的嘶喊听不到了，

伴随你的只有风。

风，不停地吹，吹过黄河两岸，吹过你冕冠上的旒，叮当作响。哦，你已经是汉光武帝了。锦衣玉食，如今你什么也不缺，可是，太官准备的八珍之味依然让你提不起胃口，你挥一挥宽大的衣袖：“拿下去。”太官属下的大官丞已经换了五个，还要怎么样？

棠梨，对，就是棠梨，是那位妇人为你在陶罐里煮出来的棠梨啊。你舔了舔嘴唇，仿佛那酸甜温暖还在。

怪不得太官，他哪里知道你的威仪荣华之下，掩藏着什么，那一路的逃亡，有过多少的生死瞬间，那一罐棠梨，才是永远的美味。

再次来到那座小山村，前去打探的人却回报：“村里没有此人。”派了更多的人，再找，依然是没有这个人。

你弃辇登上那座小山，站在山顶上，村庄里鸡犬之声相闻，绿树掩映，细细的炊烟从树梢上升起来。慢慢从山上向下走，你来到了那株棠梨树前，早春时节，雪白的棠梨花将整棵树笼罩，金黄的连翘在山坡上绽放，麦苗青青，蜂飞蝶舞，热闹非凡。

笑容在你的脸上绽放，如棠梨花朵般灿烂。作为大汉的天子，子民安居乐业，你能不高兴吗？找不到为你煮棠梨的妇人，但棠梨树在，不能当面感谢妇人，但村里的百姓在。你下诏，赐给这个小村庄一个好听的名字：罐煮梨村，免除村里所有的税赋、丁役。

得知这个消息，村里的老幼妇孺一齐跪在你面前，你一指那株硕大的棠梨树，说：“我，是棠梨树上结下的果，你们，也是。棠梨树佑护着召公，也佑护了我，我会永远记得这棵树，记得罐煮梨。”

后来，有人告诉你，那个美丽的妇人是荷花女的化身，是召公派来的。你沉默良久，冲着罐煮梨村的方向拜了三拜。

当然，这个说法是不是真的，都不重要了。

你是刘秀，你是汉光武帝，你是大汉中兴之主，你是能把一棵树记在心里的人，这就够了。

4. 下列对小说相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是(3分)

- A. 小说开篇点明刘秀的困境：身体困乏，后有追兵，这也是他后来见到棠梨树先高兴后失落的原因。
 - B. 小说开篇描写的刘秀的危险处境和后面“炊烟袅袅升起”的环境形成鲜明对比，渲染了紧张气氛。
 - C. 小说结尾部分描写了刘秀重回故地所见到的美丽景象，这既暗示人物心情，也为后文情节做铺垫。
 - D. 小说结尾刘秀并没有找到那个妇人，前文实际已有多处暗示，如妇人的出现和消失及刘秀的感叹。
5. 小说中的“棠梨”具有多重意蕴，请简要分析。(5分)

6. 小说是怎样叙述刘秀的故事的？这样写有什么好处？请简要分析。(6分)

(三) 实用类文本阅读(本题共3小题，12分)

阅读下面的文字，完成7~9题。

材料一

在线教育市场需求升温。这种升温一方面在于在线教育类产品是面向家长市场，但体验者却是孩子的这样一种用户错位的产品，因此它需要准确切中家长的心理需求。当前，中产阶级家庭队伍逐步壮大，对子女教育投入见涨，许多家长为了避免孩子输在起跑线上，愿意为孩子的教育下血本。而中产阶级对于知识、阶层与未来的焦虑往往会压在下一代身上，导致在线教育市场尤其是基础教育需求也逐步庞大。数据显示，目前国内处于基础教育的人口接近1.8亿，预计到了2020年市场规模将达到1100亿元。

中国人民大学教育学院教授程方平指出，相较于传统线下教育，在线教育在这方面的优势十分突出，它突破时间和空间的限制，满足了移动互联网时代用户学习时间碎片化的需求，提升了学习效率。在线教育还可以跨越由地域等方面因素造成的教育资源不平等分配问题，使教育资源共享化，降低了学习的门槛。

在21世纪教育研究院副院长熊丙奇看来，随着互联网普及率越来越高，之前被紧紧封锁在学校围墙之内的知识信息，正在通过在线教育的形式被广泛传播出去。

中国教育科学研究院研究员储朝晖介绍，一对一直播、一对多直播及录播相结合等多种在线教育形式，满足了不同用户的需求，尤其是近几年盛行的在线教育直播课程，更是受到不同群体的欢迎。在线教育直播课程不再是老师们自说自话的单方面授课形式，而是有了交流、分享的过程，这无疑提高了学习效果。

“同时，在线教育机构在运营过程中，节省了大量的人力、房租等成本，使得在线教育体现出价格优势。”熊丙奇认为。

——搜狐网 2017年08月18日

材料二

近段时间，“小猿搜题”涉不雅内容，指控“作业帮”蓄意抹黑陷害，两大在线教育平台激烈开打，再次将人们的视野拉回到这个已经被业内冷落许久的行业，隐藏在其背后的乱象及问题也浮出水面。

对这些问题的解决，程方平认为，健全行业自律不失为一剂良方。“我国可以建立一个行业内部的权威认证机构。”它们的主要责任是，对在线教育机构的的教学成果进行追踪认定，不管是颁发的相关证书，还是作出的效果评价，都是真实而有效的。“该认证机构作为第三方，与在线教育机构和学员之间都不存在利益瓜葛，作出的评判可信度较高，但若该认证机构有失公允，则要负一定责任。”程方平解释说。

对于建立权威认证机构，姚建龙认为可以借鉴，他建议我国建立完善有序的行业规则，帮助行业内部自查自纠，提高行业积极性。储朝晖指出，建立公正客观的行业标准，就要明确奖惩规则，对有良知的在线教育机构应积极鼓励，对粗制滥造、剽窃盗版甚至冒用他人名声宣传的，应积极向有关部门反映，采取零容忍态度。

“除此之外，我国在线教育的教学质量不高，也成为制约在线教育发展的因素。”储朝晖建议，应当把握“内容为王”的原则，优秀教师和优秀内容才是在线教育发展的保证，才会有市场。

熊丙奇认为，在线教育行业知识库体系庞大，专业多且层次深，因此行业内部需要注重知识和经验的积累，鼓励行业协会创建一套丰富的知识库体系，丰富在线课程的种类及内容，让整个行业受益。

——新华网 2017年08月15日

材料三

如果要从源头抓起，准入资质是第一道环节。程方平认为：“教育服务与其他社会服务类机构有着本质的区别，在线教育机构还具有教书育人的责任，因此，教育机构不能以纯商业模式运作，工商注册管理和教育部门的认定方能取得办学资格，不仅不能放松，还需要严管才行。”

姚建龙建议，有关部门可以出台在线教育培训法，在立法上明确主管部门和相关协调部门，齐抓共管，多措并举，共同治理。完善在线教育的资质审核，规范相关手续流程，加强对在线教育机构的审查，不仅要依法依规有序发展，还应将其子公司、分公司、加盟店等纳入审查范围，争取将每一个环节落实到位。

程方平也建议，应当在立法上明确在线教育教师的资格认证标准，从事在线教育的教师都要经过互联网和教育方面的培训，获得相关资质证书才能进行授课。

“大力发展在线教育，不仅是社会的进步，更是时代的要求，因此立法上对此也应该加以鼓励，要制定相关的鼓励性政策。”姚建龙建议，应当将《教育法》第六十六条加以细化，增强我国的网络环境建设，打造更有利于信息化教育的发展环境，政府也应当加大对在线教育的投入，对发展优良企业给予一定的资金，支持建设一批质量优、口碑好的在线教育品牌。

——新华网 2017年08月15日

7. 下列对材料一有关内容的理解，不正确的一项是（3分）

- A. 在线教育市场需求升温与当前中国的社会结构变化及中产阶级队伍对知识、阶层与未来的焦虑密切相关。
- B. 与传统线下教育相比，在线教育可突破时间空间限制、提高学习效率、改变教育资源分配不平等的状况。
- C. 在线教育依托越来越高的互联网普及率，广泛地传播知识信息，有利于扩大教育影响面，促进社会进步。
- D. 在线教育直播课程作为近年盛行的一种在线教育形式，将用户纳入交流分享过程，从而提高了学习效果。

8. 下列对材料相关内容的概括和分析，正确的两项是（5分）

- A. 发展在线教育是社会发展和时代进步的要求，政府不仅要打造有利的环境，还要建设一批良好的品牌。
- B. 材料一从外部客观条件的变化和在线教育自身的优势两个角度，探讨了在线教育市场规模扩大的原因。
- C. 材料二和材料三从行业内部和外部环境两个方面提出了解决办法。
- D. 多种在线教育形式能满足不同用户的需求，重点是形式创新，提供个性化服务，兼顾课程种类

及内容。

9. 根据上述材料，概括说明在线教育行业自我完善发展的具体可行措施。(4分)

二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共4小题,19分)

阅读下面的文言文,完成10~13题。

卢柔字子刚。少孤,为叔母所养,抚视甚于其子。柔尽心温清,亦同己亲。宗族叹重之。性聪敏,好学,未弱冠,解属文。司徒、临淮王或见而器之,以女妻焉。

及魏孝武与齐神武有隙,诏贺拔胜出牧荆州,柔谓因此可著功绩,遂从胜之荆州。以柔为大行台郎中,掌书记。军中机务,柔多预之。及胜为太保,以柔为掾,加冠军将军。孝武后召胜引兵赴洛,胜以问柔,曰:“高欢托晋阳之甲,意实难知。公宜席卷赴都,与决胜负,存没以之,此忠之上策也。若北阻鲁阳,南并旧楚,东连袞、豫,西接关中,带甲十万,观衅而动,亦中策也。举三荆之地,通款梁国,可以身免,功名去矣,策之下者。”胜轻柔年少笑而不应及孝武西迁东魏遣侯景袭穰胜败遂南奔梁柔亦从之胜频表梁求归武帝览表嘉其辞彩。既知柔所制,因遣舍人劳问,并遗缣锦。后与胜俱还,行至襄阳,齐神武惧胜西入,遣侯景以轻骑邀之。胜及柔惧,乃弃船山行。赢粮冒险,经数百里。时属秋霖,士卒冻馁,死者太半。至丰阳界,柔迷失道,独宿僵木之下,寒雨衣湿,殆至于死。

大统二年,至长安。封容城县男,邑二百户。太祖重其才,引为行台郎中,加平东将军,除从事中郎,与苏绰对掌机密。时沙苑之后,大军屡捷,汝、颍之间,多举义来附。书翰往反,日百余牒。柔随机报答,皆合事宜。进爵为子,增邑三百户,除中书舍人。迁司农少卿,转郎,兼著作,撰起居注。后拜黄门侍郎。文帝知其贫,解衣赐之。魏废帝元年,加车骑大将军、仪同三司、散骑常侍、中书监。

孝闵帝践阼,拜小内史,迁内史大夫,进位开府。卒于位。所作诗颂碑铭檄表启行于世者数十篇。

(选自《周书·卢柔传》)

10.下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3分)

- A.胜轻柔年少/笑而不应/及孝武西迁东魏/遣侯景袭穰/胜败/遂南奔梁/柔亦从之/胜频表梁/求归武帝/览表/嘉其辞彩/
- B.胜轻柔年少/笑而不应/及孝武西迁/东魏遣侯景袭穰/胜败/遂南奔梁/柔亦从之/胜频表梁求归/武帝览表/嘉其辞彩/
- C.胜轻柔/年少笑而不应/及孝武西迁/东魏遣侯景袭穰胜/败/遂南奔梁/柔亦从之/胜频表梁/求归武帝/览表/嘉其辞彩/
- D.胜轻柔/年少笑而不应/及孝武西迁东魏/遣侯景袭穰胜/败/遂南奔梁/柔亦从之/胜频表/梁求归/武帝览表/嘉其辞彩/

11.下列对文中加点词语的相关内容的解说,不正确的一项是(3分)

- A.邑,又称食邑,是古代君主赏赐给臣子的封地,以此地的租税作为其俸禄。
- B.牒,有时指我国古代官府文书,如“牒文”;有时指官方颁发的为证明某事文件,如“度牒”。
- C.起居注,是我国古代对帝王言行的记录,多由专人负责,是撰修国史的基本材料之一。
- D.中国古代帝王把冬至日祭祀天地当成一项非常重要的政治活动,此即“践阼”。

12.下列对原文有关内容的概括和分析,不正确的一项是(3分)

- A.卢柔文笔出众。他不到二十岁时就懂得写文章,替贺拔胜写的奏表得到武帝的赞美,他有几十篇诗颂碑铭檄表启流传世间。
- B.卢柔为人孝顺。他幼年被叔母收养,虽然叔母待他严苛,但他仍将叔母视为自己的母亲,尽心孝顺,因此被宗族看重。
- C.卢柔善于出谋划策。他在贺拔胜手下时,参与很多军事要务,后来又给贺拔胜提供了对付高欢的上、中、下三种策略。
- D.卢柔忠于职守。他冒险跟随大军艰难行军,后来迷失道路险些被冻死。在沙苑之战后,他每天处理百余件文书。

13.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1)及魏孝武与齐神武有隙,诏贺拔胜出牧荆州,柔谓因此可著功绩,遂从胜之荆州。(5分)

(2)赢粮冒险,经数百里。时属秋霖,士卒冻馁,死者太半。(5分)

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,11分)

阅读下面这两首诗歌,完成14~15题。

武昌阻风

(宋)方泽

江上春风留客舟,无穷归思满东流。
与君尽日闲临水,贪看飞花忘却愁。

【注】阻风:被风阻滞。

晓过鸳湖

(清)查慎行

晓风催我挂帆行,绿涨春芜岸欲平。
长水塘南三日雨,菜花香过秀州城。

【注】鸳湖:即鸳鸯湖,一名南湖,在今浙江嘉兴城南,离查慎行的家乡只几十里地。秀州城:即今浙江嘉兴。

14.下列对这两首诗的赏析,不恰当的两项是(5分)

- A.两首诗首句都运用夸张手法,将春风人格化,但春风在诗人眼中的情义却不相同,一者挽留诗人,一者催人启程。

B. 古人多以水喻思,如“思君如流水,何有穷已时”。方诗即景取喻,显得更加自然贴切,达到情景交融的境地。

C. 查诗中的“绿”字表现力极强,用以比喻碧绿的湖水,和“涨”字结合在一起,富有动感,引发想象。

D. “与君尽日闲临水”中的“君”,既可以理解为同船的友人,也可以理解为船,无论是谁,在此都无关紧要,诗人整日临水,心绪别有寄托。

15.两首诗抒发的感情有什么相同之处?此外,请分别赏析两首诗的尾句。(6分)

(三). 名句默写(5分)

16.(1)《阿房宫赋》中以龙和虹为喻,写长桥和复道壮美的句子_____,_____?
_____,_____?

(2)《逍遥游》中斥鴳用自己的飞翔经历和境界去否定大鹏的一句是“_____”。

三、语言文字运用(20分)

阅读下面的文字,完成17~19题(9分)

从五四时期新文化运动、新中国成立到改革开放的今天,产生了灿若星辰的文艺大师,留下了_____的文艺精品,不仅为世界文明也为中华民族分别贡献了华彩篇章和丰厚滋养。

改革开放以来我国文艺创作迎来了新的春天,产生了大量_____的优秀作品。同时,也不能否认,在文艺创作方面,也存在着有数量缺质量、有“高原”缺“高峰”的现象,存在着抄袭模仿、_____的问题,存在着机械化生产、快餐式消费的问题。一些人觉得,为一部作品反复打磨,不能及时兑换成实用价值,或者说不能及时兑换成人民币,不值得,也不划算。这样的态度,不仅会误导创作,而且会使低俗作品_____,造成劣币驱逐良币现象。人类文艺发展史表明,急功近利,竭泽而渔,粗制滥造,不仅是对文艺的一种伤害,也是对社会精神生活的一种伤害。低俗不是通俗,欲望不代表希望,单纯感官娱乐不等于精神快乐。

精品之所以“精”就在于其思想精深、艺术精湛、制作精良。“充实之谓美,充实而有光辉之谓大。”古往今来,()。凡是传世之作、千古名篇,必然是笃定恒心、倾注心血的作品。

17.依次填入文中横线处的成语,全都恰当的一项是(3分)

- A.汗牛充栋 脍炙人口 千篇一律 蔚然成风
B.浩如烟海 脍炙人口 千篇一律 大行其道
C.汗牛充栋 有口皆碑 千人一面 蔚然成风
D.浩如烟海 有口皆碑 千人一面 大行其道

18.文中画横线的句子有语病,下列修改最恰当的一项是(3分)

- A.不仅为世界文明也为中华民族分别提供了华彩篇章和丰厚滋养。
B.不仅为中华民族也为世界文明分别贡献了华彩篇章和丰厚滋养。

C.不仅为中华民族提供了丰厚滋养,也为世界文明贡献了华彩篇章。

D.不仅为世界文明贡献了华彩篇章,也为中华民族提供了丰厚滋养。

19.下列在文中括号内补写的语句,最恰当的一项是(3分)

- A.文艺巨制是厚积薄发的结晶,文艺魅力是内在充实的显现
B.文艺魅力是厚积薄发的结晶,文艺巨制是内在充实的显现
C.文艺魅力无不是厚积薄发的结晶,文艺巨制无不是内在充实的显现
D.文艺巨制无不是厚积薄发的结晶,文艺魅力无不是内在充实的显现

20.下面是某毕业学生在教师节前夕给老师发送的短信,其中有五处词语使用不当,请找出并作修改。要求修改后语意准确,语体风格一致。(5分)

恩师无恙,毕业之后,学生垂念师恩。作为您的高足,有幸得到您的指导和帮助,至今敬谢不敏。值此教师节到来之际,谨祝恩节日快乐,万事如意。以后还请恩师继续斧正我的不足,如有事需要学生效劳,我定当鼎力相助!

21.仿照下面的例子,利用所给材料续写三句话,要求内容贴切,句式与所给例子相同。(6分)

例:屈原白居易,感怀时事,遭贬谪吟歌赋,一代才子具有伟大的文学贡献。

材料:

爱国精神 科技成就 民本思想
孟子 沈括 戚继光 黄宗羲 岳飞 袁隆平
战沙场驱敌寇 立潮头发先声 埋头干创新见
探物究理 著书立说 抵御外侮

四、写作(60分)

22.阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

二战结束后,英国皇家空军统计了在战争中失事的战斗机和牺牲的飞行员数量以及飞机失事的原因和地点。其结果令人震惊——夺走生命最多的不是敌人猛烈的炮火,也不是大自然的急风暴雨,而是飞行员的操作失误。更令人费解的是,事故发生最频繁的时段,不是在激烈的交火中,也不是在紧急撤退时,而是在完成任务归来着陆前的几分钟。

心理学家说这一心理现象就是典型的“虚假安全”现象,人们处于临近成功的阶段常常出现这种情况。

要求:综合材料内容及含意,选好角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不少于800字。

2018—2019 学年度第一学期“三区一县”四校联合考试

高二语文试题答案

1.D (3分) A项,“要解决华夏文明内部秩序问题”错误,原文只有第2段表述为“总的来说,早期这些共同体观念解决的只是内部秩序问题”,不能推断出“‘人类命运共同体’要解决华夏文明内部秩序问题”。B项,原文是“影响着个别大国的外交政策”,此处扩大了范围。C项,“这些资源在关于世界不平等和国际主义的论述中”理解错误,原文是“马克思主义关于社会共同体和人类解放的思想中,包含着国际主义以及很多‘人类命运与共’的资源”。

2.B (3分)“顺势提出了实现这一理念的基本途径”无中生有,原文没有相关表述。

3.A (3分)“建设人类命运共同体是全世界负责任的大国的共同目标”于文无据。

4.B (3分)

(两处环境描写并没有形成对比,对“炊烟袅袅升起”的描写主要是为了引出后面吃棠梨的情节。)

5. (5分) (第一、二点各2分,第三点1分)

①棠梨是充饥止渴的美味食物,在困境中的刘秀眼中酸甜温暖的煮棠梨就是一切。

②棠梨是过去生活的象征,是对苦难生活的回忆和感恩,因为棠梨,刘秀才渡过了困境,因为棠梨,刘秀才心怀感恩。

③是太平盛世的象征,雪白的棠梨花开放,棠梨树所在的村庄宁静、祥和,人民安居乐业。

6. (6分,每点2分)

①以“你”的视角来叙事,拉近读者和小说中人物、事件的距离,增加亲切感。

②以“跑,继续跑”为线索,引导读者进入刘秀的故事,更有紧张感,展现了刘秀从陷入困境到获得生机的变化过程。

③多用心理描写和对话形式,使叙事更加集中并能更准确展现人物的心理活动。

7. B (3分) 此题考核信息筛选和整合能力,主要对文章的内容和结构的综合分析能力。答题时要求明确具体的考核的要点,找准文章的对应位置,然后结合文章内容逐个判断正误,题中B项,“改变教育资源分配不平等的状况”说法不正确,原文说“在线教育还可以跨越因地域等方面因素造成的教育资源不平等分配问题,使教育资源共享化,降低了学习的门槛”,这里的“跨越”意味着突破限制,与过去的线下教育、线下课堂相比,在线教育由于打破了空间的限制,所以可以一定程度上缓解由教育资源分配不平等带来的后果,但不意味着它能“改变教育资源分配不平等的状况”。教育资源分配不平等,是一个与地理位置、经济发展程度等多方面因素相关的复杂问题,且“教育资源”包括的方面有许多。故选B。

8. BC (5分,选对一项3分) 此题考核信息筛选和整合能力,主要对文章的内容和结构的综合分析能力。答题时要求明确具体的考核的要点,找准文章的对应位置,然后结合文章内容逐

个判断正误,题中A项,政府“要建设一批良好的品牌”不恰当,建设良好品牌不是政府的职责,政府只能在政策方面给予鼓励和支持,不能越俎代庖,亲自操刀;D项,“重点是形式创新,提供个性化服务”不恰当,根据材料二第4段“应当把握‘内容为王’的原则”及第5段内容可知,重点是优秀的教师和优秀的内容。故选BC。

9. (4分) (1)健全行业自律:①建立行业内部的权威认证机构;②建立完善行业标准,明确奖惩规则。(2)加强知识内容体系建构,丰富课程种类及内容,培育优秀教师团队

10.B (3分) 本题考查文言断句的能力。“年少”不作“笑而不应”的主语,所以排除C、D两项。从上下文看,“遣侯景袭穰”(导致“胜败”)的主语不可能是孝武帝,同时孝武是北魏皇帝,不会迁到东魏,所以排除了A项。“求归”是“表梁”的目的,“武帝”不作“求归”的宾语。故选B项。

11.D (3分) 本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。践,履踏;阵,主阶;阼,封建帝王登阶以主持祭祀,指帝位,后多指皇帝即位(登基)。此外,明清两朝每年冬至日祭天。所以D项错误。

12.B (3分) 本题考查归纳内容要点、概括中心意思的能力。B项“叔母待他严苛”说法错误,根据原文“为叔母所养,抚视甚于其子”可知,叔母抚养看待他比对亲生儿子还好。C项对应原文“军中机务,柔多预之”“孝武后召胜引兵赴洛,胜以问柔……策之下者”,分析正确。D项对应原文“赢粮冒险,经数百里……柔迷失道,独宿僵木之下,寒雨衣湿,殆至于死”“时沙苑之后……日百余牒”,分析正确。A项对应原文“未弱冠,解属文”“武帝览表,嘉其辞彩”“所作诗颂碑铭檄表启行于世者数十篇”,分析正确。

13. 翻译: (1)等到魏孝武与齐神武有嫌怨(隔阂),下诏书命令贺拔胜出京管理荆州,卢柔认为可以趁此(借此)建立功业,于是跟随贺拔胜到了荆州。

(“隙”,意思是嫌隙;“出”意思是调出京城;“牧”,意思是管理;“因”,意思是趁机;“之”,动词,意思是到。“隙、出、牧、因、之”各1分,共5分。)

(2)(他们)背着(担着)干粮,冒着危险,行走数百里。当时恰逢秋雨连绵,同行的人又冻又饿,死了一大半。

(句中补主语,“赢”,意思是背着,担着;“属”,意思是恰逢;“冻饿”,意思是又冻又饿;“太半”,意思是大半。“主语、赢、属、冻饿、太半”各1分,共5分。)

卢柔,字子刚。幼年时父母去世,被叔母收养,叔母抚养看待他比对亲生儿子还好。卢柔尽心孝养叔母,也同对待自己的母亲一样对待叔母。宗族的人都感叹并且看重他。他性格聪明机敏,喜爱学习,不到二十岁,就懂得撰写文章。司徒、临淮王见到他并且器重他,把女儿嫁给了他。等到魏孝武与齐神武有嫌怨,下诏令贺拔胜调出朝廷管理荆州,卢柔认为可趁此建立功业,于是跟随贺拔胜到了荆州。贺拔胜让卢柔担任大行台郎中、掌书记。军中机密事务,卢柔很多都参与了。等到贺拔胜任太保,他让卢柔担任属官,加授冠军将军。孝武帝后来召贺拔胜领兵赴洛,贺拔胜询问卢柔的意见。卢柔说:“高欢依托晋阳的军队,心思实在难以知道。你应该席卷军力奔赴京都,与他一决胜负,不顾存亡,这是忠的上策。如果北面阻挡鲁阳,南面并吞旧时楚地,

东面连接秦、豫，西面连接关中，率领士兵十万，伺机而动，也是中策。拿三荆的土地，与梁国通好，可以使自身免于祸难，但是功名就不存在了。这是下策。”贺拔胜轻视卢柔年轻，笑着不回答他。到了孝武帝向西迁移，东魏派遣侯景袭击穰城时，贺拔胜被打败了，就向南投奔梁。卢柔也跟随他。贺拔胜多次上表请求回去，梁武帝看了奏表，称赞他的言辞文采。武帝后来知道是卢柔所撰写，就派遣舍人慰问，并送给他丝绸锦缎。后来卢柔与贺拔胜一起返回，走到襄阳，齐神武帝害怕贺拔胜从西边进入，派遣侯景率领轻锐的骑兵拦截他。贺拔胜和卢柔很恐惧，就舍弃船只爬山而走，背着干粮，冒着危险，行走数百里。当时恰逢秋雨连绵，同行的人又冻又饿，死了一大半。到了丰阳地界，卢柔迷失了道路，独自在枯树下过夜，寒雨打湿了衣服，他几乎要冻死。

大统二年，他到了长安。他被封为容城县男，食邑二百户（二百户人家的租税作为其俸禄）。太祖重视他的才能，推举他为行台郎中，加授平东将军，任从事中郎，与苏绰一起掌管机密事务。当时沙苑之战后，大军多次传来捷报，汝、颍之间，很多人起义来归附。文书往返，每日有一百多件。卢柔根据情况答复，都符合事宜。他被晋升为子爵，增加食邑三百户，被授任中书舍人。他升为司农少卿，转为郎，兼任著作，修撰国君的言行录。后来担任黄门侍郎。文帝知道他很贫困，脱下外衣赏赐给他。魏废帝元年，他被加授车骑大将军、仪同三司、散骑常侍、中书监。孝闵帝登位，他担任小内史，升任内史大夫，进位开府。他在官位上去世。他所作的在世间流传的诗颂碑铭檄表启有几十篇。

14.选 AC。(5分，选对一项3分) A 拟人手法 C “绿”借代碧绿的湖水，以颜色词代指名物词。

15. (6分) 感情：都抒发了对故乡浓厚的热爱、依恋之情。(2分)

方诗尾联：乐景反衬哀情(1分)明明是心中有无穷归思，有无尽乡愁，根本无心欣赏柳絮飞花，他却说贪看飞花忘却愁，抒情委婉曲折。(1分)(若答“正话反说”亦可给分)

查诗尾联：“过”字用语精妙(1分)，既是船过，也是香过，更是情过，诗人把带着泥土芳香的油菜花味突现出来，写出了对家乡最独特的感受，这花味唤起了诗人浓厚的乡情，引人遐思(1分)(若答“以景结情”并分析准确亦可给2分。若答“嗅觉描写”并分析准确，可给1分)

16. (5分)(1)长桥卧波，未云何龙？复道行空，不霁何虹？(2)而彼且奚适也

17.B (3分)(浩如烟海：形容文献、资料、书籍等多得无法计算；汗牛充栋：本义是指用牛运书，牛要累得出汗，用屋子放书，要放满整个屋子。形容藏书很多。脍炙人口：切细的烤肉人人都爱吃，比喻好的诗文或事物被众人所称赞；有口皆碑：所有人的嘴都是活的记功碑。比喻对突出的好人好事一致颂扬。千篇一律：原指一千篇文章都一个样，现指文章公式化。也比喻办事按一个格式，非常机械，也泛指事物形式陈旧呆板、呆滞；千人一面：一千个人的面孔都一个样子，比喻文章或对人物的描写公式化，都是一个样子，多用以讥讽文艺创作上的雷同。大行其道：原指某种学术、道术正在盛行、流行，现指某种新潮事物流行、盛行，成为一种风尚；蔚然成风：形容一件事情逐渐发展、盛行，形成一种风气(多指好的))

18.C ((3分)“不仅……也……”是递进关系，应先谈中华民族，再讲世界文明。另外，从搭配的角度看，“滋养”和“华章”应该分别搭配“提供”和“奉献”。)

19.D (3分)(从前文“精品”及后文“传世之作”“千古名篇”可知，填入句子的第一分句主语必须是作品，故排除B.C。从后文的“凡是”“必然”可得出，此处应有强调之意，故选择D)

20. (5分)(1)将 垂念 更改为 常念(感念)

(2)将 高足 更改为 弟子(学生或门生)

(3)将 敬谢不敏 更改为 感激在心

(4)将 斧正 更改为 指正

(5)将 鼎力相助 更改为 大力相助(全力以赴)

21. (6分)①岳飞威继光，抵御外侮，战沙场驱敌寇，一代军人具有强烈的爱国精神。

②沈括袁隆平，探物究理，埋头干创新见，一代巨匠具有杰出的科技成就。

③孟子黄宗羲，著书立说，立潮头发先声，一代哲人具有鲜明的民本思想。

22. (60分)按照高考评分标准