

高二月考语文试卷

参考答案

1. D(原文中没有提到“商业价值将会得到充分地实现”)
2. B(没有指出解决的方法)
3. C(A“随时使用”于文无据。B因果错误。D“共享经济就能快速发展”错误,原文是“推动共享经济健康发展”;另外,“只要……就……”表述太绝对)
4. B(“因为用户与手机 APP 运营者之间是有约定的”分析错误,原文说“61.2%的人坦诚自己从不阅读主要是因为不授权就没办法用,只能被迫接受”)
5. B(“因为这样可以保护个人隐私安全”错误,原文说“聊以自慰”)
6. ①手机 APP 运营商需要加强职业操守。遵守《移动互联网应用程序信息服务管理规定》,保护用户的信息和相关隐私。②用户要加强自我保护。提高辨识能力、隐私保护能力及依法维权的能力等。③监管部门加大监管力度。相关监管部门应重视网络,出台硬举措,对相关的运营商加强监管力度,持续净化 APP 市场。④应用商店也须履行平台审核责任,不能只当旁观者。(答出一点得 2 分,答出三点即可)
7. C(“可见母亲后来已经彻底忘记了这件事”错,作者这样写,说明这件事对母亲的影响是多么的深,深到不愿去触及)
8. ①语言描写。母亲让“我”“赶快祷告”,在雨中大声呼喊同学的名字等,真切地再现了母亲当时焦急的心情;②细节描写。母亲“一下子将全部挡雨的油布都拉掉了”,写出了母亲眼看汽车渐渐远去时内心的失望和着急;③侧面描写。“我害怕得快哭了出来”,“我”的表现侧面烘托出此时的“母亲”近于发疯的状态。(每点 2 分;从其他内容分析,合理的,酌情给分)
9. ①紫衣折射的是母亲当时的生活——经济窘迫,无法满足孩子对衣服的要求;②紫衣渗透着母亲的爱——虽然只能用白布做衣服,但还是努力镶上了紫色的花边;③紫衣是母亲短暂快乐时光的见证——制作紫衣的过程是母亲等待同学聚会的过程;④紫衣寄托着作者内心的忏悔——“我”不仅不理解母亲,还对母亲发脾气。(答出三点即可,每点 2 分;其他答案,言之成理的,酌情给分)
10. A(原文标点:道引服饵,晚岁颜如丹。尤好医术,人有疾,多自处方以疗之,有集验方数十,行于世。)
11. D(“一般是长辈起的”错,一般是自己起的)
12. B(“郎简与官员的儿子一同核对官员的手迹”错,应是郎简把官员的手迹给官员的女婿辨认,并与伪造的文券进行对比)
13. (1)郎简历任官职都无过失,却没有一个人举荐,他一定是个对升官不热衷的人。(得分点:过、荐、恬,各 1 分,句意 2 分)
(2)我退休后住在这里十五年,不曾有过细微不舒服的时候,现在感到疲倦,难道不是要死去吗?(得分点:退居、悻、逝,各 1 分,句意 2 分)

【参考译文】

郎简,字叔廉,杭州临安人。幼年孤苦贫穷,借书抄写,多数都能背诵下来。考中进士,补任秘书省校书郎、宁国县知县,调任福清县令。县内有石塘陂,年久堵塞,郎简招募民众疏浚,被废弃的一百多顷田地得到灌溉,当地人为他立生祠。调任随州推官。等到皇上召见时,真宗说:“郎简历任官职都无过失,却没有一个人举荐,他一定是个对升官不热衷的人。”特别改任秘书省著作佐郎、分宜县知县,调任宾州知州。县吏去世,其子年幼,入赘的女婿伪造文券占有他的财产。等他的孩子长大,多次申诉不得申冤,于是去朝廷控告。朝廷让郎简查

办,郎简拿出旧时的文书给县吏的女婿看,说:“这是你岳父的笔迹吧?”回答:“是。”又出示伪造的文券,二者并不相似,女婿才认罪。

调任藤州,兴办学校厚待士人,大变风俗,藤州从此有考中进士的。任海州通判,提点利州路刑狱。被免职,后担任泉州知州。多次升职为尚书度支员外郎、广南东路转运使,提升为秘书少监、广州知州,捉拿斩杀贼寇冯佐臣。入朝为判大理寺,出朝为越州知州,又回朝任判尚书刑部,出朝为江宁府知府,历任右谏议大夫、给事中、扬州知州,调任明州。以尚书工部侍郎退休。明堂祭祀大典后,又升为刑部侍郎。去世,享年八十九岁,被特赠吏部侍郎。

郎简性情温和,喜欢待客。在钱塘城北建园林房舍,自号武林居士。养身服丹药,晚年脸色红润。尤其爱好医术,别人有病,郎简自己开药方为他们治病,有几十个集验方,流行于世。一天,对他的儿子郎洁说:“我退休后住在这里十五年,不曾有过细微不舒服的时候,现在感到疲倦,难道不是要死去吗?”睡觉时去世。幼年师从四明朱頔,成年后跟随沈天锡学写作,做官后,对两位老师都奉养资助。后来二位老师去世,郎简又访察他们的子孙,为他们主持婚嫁。平时闲谈,以宣扬救民苦难为内容。孙沔担任杭州知州,为其村门题名德寿坊。

14. D(“渴望归隐山林的超逸襟怀”这一分析属于过度解读,脱离文本实际内容)

15. 运用比喻的修辞手法描写瀑布的色彩和声响。(2分)晴日照耀下瀑布幻化出七彩霓虹般的缤纷色彩,绚丽瑰奇;天清气朗之时,本无风雨,但万丈洪泉直泻而下发出巨大声响,给人以疾风骤雨般杂沓的听觉感受。(2分)“虹霓似”“风雨闻”生动形象地表现了观赏庐山飞瀑时似真似幻的视听感受,表达了诗人对庐山瀑布壮观、奇丽景象的喜爱之情。(2分)

16. (1)吾尝终日而思矣 不如须臾之所学也

(2)转轴拨弦三两声 未成曲调先有情

(3)江山如画 一时多少豪杰

17. A(层出不穷:接连不断地出现。雨后春笋:比喻新生事物迅速大量地涌现出来。褒义词。根据语境,应用“层出不穷”。络绎不绝:形容行人车马来来往往,接连不断。不绝如缕:形容局势危急或声音细微悠长。根据语境,应用“络绎不绝”。反躬自省:反过来自我省查。得天独厚:具有特殊优越的条件。多指人的资质或自然环境特别好。相得益彰:两者互相配合或映衬,双方的长处和作用更能显示出来。根据语境,应用“得天独厚”)

18. C(“如今”与“久而久之”在语意上不衔接,可排除B、D,根据句子的前后内容和逻辑关系,应是先影响秩序,再是口碑下降,结果退出了小城的必游清单,所以选C)

19. D(A搭配不当,“加强”与“水平”搭配不当;B关联词位置不当,“只有”应放在“景区管理者”前;C成分残缺,“不断提高管理”应为“不断提高管理水平”,和B一样,还存在关联词位置不当)

20. ①“寄呈”改为“寄来”;②“抽空浏览了一下”改为“再三拜读”;③“斧正”改为“改正”;④“灼见”改为“浅见”;⑤“务必”改为“仅供”。(答对一处得1分,其他答案只要符合得体等要求,亦可酌情给分)

21. 厂家生产出产品,既可通过供应商先到进出口商手里,也可通过贸易代表处先到进出口商手里,再由进出口商统一发往销地批发商,最后到达用户手中。(6分)

22. 参照2018年高考作文评分标准。

【写作提示】作业评语在本质上是师生之间乃至老师与家长之间的一种符号互动,作业评语作为一种评价和反馈机制,不仅有助于让老师们了解学生的学习状况,也有助于让学生、家长更好地认识和调试自己。通过材料,我们看到了老师们的用心,“个性化作业评语与表情包评语”让我们见证了老师们对教育的认同与激情,见证了老师们高超的表扬与批评的艺术,据此我们可以从以下角度立意:“好老师”要学会创新,用心的“好老师”,表扬与批评的艺术等。

作文等级评分标准(60分)

作文等级		一等 (20—16分)	二等 (15—11分)	三等 (10—6分)	四等 (5—0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 没有什么内容 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 结构完整 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明:

1. 基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

2. 发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等级评分。

(1)深刻:①透过现象深入本质;②揭示事物内在关系;③观点具有启发作用。

(2)丰富:④材料丰富;⑤论据充实;⑥形象丰满;⑦意境深远。

(3)有文采:⑧用语贴切;⑨句式灵活;⑩善于运用修辞手法;⑪文句有表现力。

(4)有创意:⑫见解新颖;⑬材料新鲜;⑭构思新巧;⑮推理想象有独到之处;⑯有个性色彩。

3. 缺标题扣2分;不足字数,每少50字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。