

2018 ~ 2019 学年度第二学期期末考试

高二语文

参考答案

1. D 【解析】偷换概念,朱熹的活动形式是“会讲”,而非“讲会”,这是两种不同的活动形式。(3分)
2. C 【解析】错辨方法,分析传统书院的物质文化并未采用引证法。文章并未对传统书院的物质文化进行分析,只是做了概括介绍,下文中举的例子是当前大学应该怎么做的内容,是传统书院物质文化对当前大学的启示,因此后面的“例证法”也不当。(3分)
3. C 【解析】A项,因果颠倒,原文说“兼顾自然景观与人文精神,努力营造浓郁的建筑文化氛围”,即“注重人文精神”是因,“营造文化氛围”是果,因果表述颠倒。B项,无中生有,原文只是说注重学生发展,没有明确注重“师生”发展。D项,以偏概全,“传统书院是由学生承担管理责任”错,原文只是说“参与管理者多从生徒中选择品行端正、学业优秀者”,即多由品正、学优的学生参与管理,不是由任何学生均能承担管理责任。(3分)
4. C 【解析】两者间并不存在直接的因果关系,超过70%的大学生想重新选专业的原因应该是仅有13.6%的人了解所选专业,即大多数人对所选专业不了解,而不是直接对家长、教师甚至委托机构代为填报不满意。(3分)
5. C 【解析】A项,并未强调高三年级,而是强调整个高中年级。B项,推断错误,这只是大概率情况,并非所有学业成绩优异、名校毕业,家庭环境良好的学生职业规划能力都强于普通学生。D项,“只要……就……”表述过于绝对。(3分)
6. ①能帮助学生了解自身能力、性格、兴趣个性等,全面的评估自己,客观进行生涯选择,规划好未来的人生,稳妥进行人生管理,降低人生的不利影响。②能帮助学生找到兴趣和能力的契合点,建立自己和职业生生涯的联系,树立正确的价值观和意义感。③能帮助学生从合作意识、创新意识、社会适应能力等方面进行更好地自我认知。④能帮助学生更早的思考人生,强化学生的学习目标,促进学生的自我管理,形成良好的生活习惯。(每点2分,答出三点给满分,其他答案言之成理也可给分。)
7. A 【解析】并没有暗示亲情敌不过现实的寒酸与残酷,只是表现了生活窘迫。(3分)
8. ①“红腰带”是本命年时避灾求平安的吉祥物,象征对美好生活的向往、期盼。②“布鞋”象征着艰难窘迫的生活现状。当同学们都穿着胶质球鞋时,他只能穿手工纳扎的布鞋,这双布鞋给他带来了很大的痛苦。③“汽笛”象征着警醒与启示。在他几近崩溃时,汽笛声让他惊醒,让他鼓足了走下去的勇气,由此他的精神状态发生了巨变。(每点2分)
9. ①这次赶考让作家明确了人生目标,那就是不能永远穿着没有厚底的破布鞋走路,于是他开始不断奋斗,努力改变自己的命运,改变生活的状态。②这次赶考令作家获得了独特的生命体验,改变了对待生活的态度,让他面对人生的苦难挫折不再卑怯、痛苦,而是充满希望和勇气。(每点3分)
10. D 【解析】“图记”,图章,用图形作的标志,不可拆分,排除A项。“三陂一渠”是“疏”的宾语,不应该断开,排除A、C两项。“得”是找到、获得的意思,应该和前面“记”断开,排除B项。(3分)
11. C 【解析】“但不与奖励并行”错误。“考课”,就是国家依照所颁布的法令和行政规则,在一定的年限内,对各级官吏进行考核,并依其不同表现,区别不同等级,予以升降赏罚,与奖励挂钩。(3分)
12. A 【解析】结合文本内容“尉既出,又遣徼巡兵蹑其后,悉获之”分析可知,徼巡兵不是监督尉兵,也是为了出捕逃犯,是赵尚宽的追捕策略。(3分)
13. (1)贼人以为我们不能及时赶到,(所以)正处于懈怠慵懒的状态,这样正好容易捉拿。应该赶紧去,不要让他们散开,又去为非作歹。(“谓”,以为;“方”,正、正在;“怠”,懈怠;“亟”,急忙、赶快;“散漫”,分散,不集中。各1分,共5分。)
- (2)河中官府勇猛的士卒苦于校尉贪婪、暴虐,刊刻匿名文书称校尉叛变,尚宽下令烧掉上告的文书,说:“这些都是没有根据的话。”众人才安定下来。(“苦”,苦于,被……所苦;“贪虐”,贪婪、暴虐;“刊”,刊印;“妄”,胡乱、随便;“乃”,才。各1

分,共5分。)

【参考译文】

赵尚宽,字济之,河南人,是参知政事赵安仁的儿子。曾任平阳知县。邻县有十几个重囚徒挣破镣铐夜里逃了出来,杀死居民,将要跑到平阳境内,尚宽急忙派出武官抓捕,并说:“贼人以为我们不能及时赶到,(所以)正处于懈怠慵懶的状态,这样正好容易捉拿。应该赶紧去,不要让他们散开,又去为非作歹。”武官出发后,(赵尚宽)又派巡查兵跟在后面,把贼盗都拿获了。后来任忠州知州时,当地有养蛊虫杀人的恶俗,尚宽在集市拿着药方教人服药治病,并且彻底地追查那些放蛊的人,交给执法官员处置,这样大大改变了这种恶俗。转运使持有十万斤盐,叫百姓用白银来交换,约定的时间越来越接近了,尚宽先拿出储备的官币帮助交付了所需要的费用,再慢慢地卖给百姓,这样就没有扰乱百姓的生活,一切都很安定。嘉祐年间,赵尚宽凭借考核第一出任唐州郡守。唐州一向土地肥沃,经历五代战乱,有的田地不再耕种,土地荒芜,百姓稀少,(收缴的)赋税不能满足填补徭役,官员商议想废郡为邑。赵尚宽说:“土地荒芜可以增加开垦,百姓稀少可以增加招引,哪有废除郡制的呢?”于是查看地方志。找到汉代召信臣(率民挖掘的)湖泊沟渠遗迹,于是增发兵卒重新疏通三处湖泊一处沟渠,灌溉农田万余顷。又指导百姓自发开挖数十条支渠,互相灌溉。四方百姓云集而至,赵尚宽又请求把荒地按照人口分给他们,并且用官方的钱借贷给百姓让他们购买耕牛。等到三年后,长满杂草丛木的荒地变成了肥沃的土地,人口增加万余人。赵尚宽勤于农政,治理有超出一般人的功劳,三司使包拯和部下的使者交相向皇上上奏他的事迹,仁宗听说以后很赞赏他,颁布诏令赞扬他,多次(为他)增加官俸、赏赐银两。在唐州共生活了五年,百姓在祠堂为他建了一尊塑像,而王安石、苏轼也写下《新田》《新渠》等诗作来赞美他。后来调到同州、宿州做官,河中官府勇猛的士卒苦于校尉贪婪、暴虐,刊刻匿名文书称校尉叛变,尚宽下令烧掉上告的文书,说:“这些都是没有根据的话。”众人才安定下来。不久就上奏罢免那个校尉,并分散士卒到其他的军营。不久又调到梓州。尚宽离开唐州几年,农田每天不断开垦,百姓一天比一天众多,朝廷推举功劳,让尚宽从少府监做到直龙图阁任梓州知州。后来做官一直做到司农卿,死后,皇上下诏赏赐钱币五十万贯。

14. C 【解析】曲解诗意,尾联大意说的是诗人拭目以

待,期盼朋友斯远的诗作,希望得到友人的理解和鼓励。(3分)

15. ①警策:“春其渐起但无痕”这句意思是说春天正逐渐临近,只是还没有全部显露出来,表现了乐观豁达、积极进取的精神,感情细腻,寓意深远,为全诗定下明朗向上的基调。(3分,大意接近即可)

②哲理:希望往往孕育在艰难困苦之时;对未来应充满信心;对新生事物应多加呵护;沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。比如颈联为补足颌联“定有梅花当返魂”这一判断,诗人认为,只要天天到各个村落去细细寻访,定会在梅树梢头发现新春的消息。“穷日日”前冠以“要须”,“遍村村”前冠以“无惜”,显出要发现新春之难,也表现了诗人惜春、寻春心情的急迫与信念的坚定。(3分,符合其中一点即可)

16. (1)飞湍瀑流争喧豗 砅崖转石万壑雷 (2)寄蜉蝣于天地 渺沧海之一粟 (3)入则无法家拂士 出则无敌国外患(者)(每空1分,共6分。)

17. C 【解析】①抚今追昔:看看现在,想想过去。曾几何时:几何,若干、多少。才有多少时候,指没过多久。语境说各种网络谣言肆虐是“近几年”的事情,故选“曾几何时”。②荒谬不经:不经,不合常理。形容言论荒谬,不合情理。荒谬绝伦:绝伦,超过同类。没有比这更荒唐更不合情理的了。后者比前者程度更重。语境说的只是“谣言帖”,“荒谬绝伦”程度过深,故选“荒谬不经”。③置之不理:放在一边,不理不睬。视若无睹:虽然看见了,却像没有看见一样,指对眼前事物漠不关心。前者强调不理睬,后者强调不关心。语境说的是每一个坚持发声辟谣和科普的人都不会理睬那些谣言,故选“置之不理”。④鞭长莫及:原意是鞭子虽长,也不能打到马肚子。比喻相隔太远,力量达不到。有心无力:有愿望和打算,但没有力量付诸实现。语境说的是不要只有愿望和打算而就什么也不做,故选“有心无力”。(3分)

18. B 【解析】根据语境,先看到“成果”后“感到鼓舞”,比较符合逻辑,而且从下文开头的“因为”来看,应该避免词语重复,据此可排除C、D两项。A项、B项两句意思相同,但B项的语气更强,从下文来看,选B项合适。(3分)

19. D 【解析】文中画横线的句子有两处语病,第一,语序不当,“类似”应放在“面对”之后,据此排除A、B两项;第二处,成分残缺,“刷一遍”后应补上

宾语“的谣言”,据此排除 A、C 两项,且“食盐添加剂致癌”后的“之类”不可缺少,故选 D 项。(3 分)

20. 示例:大学毕业生的基本去向主要有三种:一种是直接走上工作岗位,可以选择工作就业和自主创业两种方式;一种是延缓就业,可以选择考研究生或参军入伍;还有一种就是不找工作,在家闲置成为啃老族。(共 5 分,要素完整 3 分,条理清晰 1 分,语句通顺 1 分。)

21. 示例:对事业不思进取,无所作为,表现的是信仰的坍塌。对任务挑肥拣瘦,推三阻四,表现的是责任的失落。对困难退避三舍,怨天尤人,表现的是斗志的消磨。(每句 2 分)

22. 【写作指导】这是一道典型的情境代入型材料作文,写作情境、写作对象、写作内容、写作体式都非常明确,考生要认真审题,完成具体的写作任务。

写作情境:五四运动一百周年纪念大会

写作对象:全校师生

写作体式:演讲稿

写作内容与任务:①回归历史,缅怀先贤。②着眼未来,表达心声。③展现当代青年的风采。④恰当引用三句名言。

考生写作时要注意:

第一,这是一篇演讲稿,要有演讲稿基本的格式,比如①称呼:敬爱的老师,亲爱的同学们;②问候语:早上好;③开场白:今天是五四运动一百周年

纪念日,我们在这里举行盛大的集会……④结束语:我的发言完毕,谢谢大家!

第二,要理解三则名言的含义并恰当引用。鲁迅的话意在告诫青年不要空谈,要实干;恽代英的话意在鼓励青年要勇于抗争,勇于奋斗,不要局限于现实与命运,要用精神战胜物质;习近平的话意在引导青年人树立高远的志向,担当起时代赋予的重担,做大事,做实事,不追求功名利禄,争做大官。

第三,将写作内容具体化。五四运动的历史与意义,五四运动展现出来的精神与启示,当代青年的体悟与行动等。五四的根本精神是:不屈不挠、忧国忧民、敢于奉献、敢于斗争的伟大爱国主义精神。五四运动的主力是学生和青年,他们的爱国精神、为真理和正义而战的精神、不畏强暴和黑暗政治精神值得任何时代的青年和学生学习。

建议:

1. 坚持激励性原则,对写得好的作文要敢于打高分。(历次考试作文阅卷:50 分以上的作文偏少,满分几乎为零,请改变。)

2. 关于字数:400 字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分(少 50 个字扣 1 分);400 字以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分;300 字以下的文章,15 分以下评分,不再扣字数分;200 字以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分;只写一两句话的或只写标题的,给 2 分;完全空白,评 0 分。

新课标卷作文等级评分标准(满分:60分)

		一等(20~16分)	二等(15~11分)	三等(10~6分)	四等(5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意

说明:

I. 基础等级评分:

“题意”项主要看选择角度是否符合材料及含意涉及的范围。选择角度符合材料及含意范围的属于“符合题意”。与材料及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分,“发展等级”不给分。

II. 发展等级评分:

不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻:①透过现象看本质 ②揭示事物内在的因果关系 ③观点具有启发作用

2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思精巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

III. 缺标题扣2分;字数不足,每少50个字扣1分,每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

IV. 套作、文体不明确的适当扣分。抄袭的,“基础等级”要在第四等之内评分,“发展等级”不给分。