

高二历史试题

说明：本试卷分第 I 卷（选择题）和第 II 卷（非选择题）两部分。满分 100 分，考试时间 90 分钟。第 I 卷的答案涂在答题卡相应位置上，第 II 卷答案直接写在答题卡上。考试结束后，只交答题卡。

第 I 卷（选择题 50 分）

一、选择题：本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题列出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 春秋时期，孔子重新诠释了周礼，他并未将礼制规范强加于人，而是引导人们以血缘亲情为基点，推己及人，以此构建和谐有序的社会关系，将礼从外在的等级制度和社会规范转化成了人们内在的道德意识。据此可知，孔子

- A. 淡化了礼制中的等级观念
B. 试图推动宗法制度的复兴
C. 努力使礼制与时代相适应
D. 对墨家思想的吸收与转化

2. “夫仁义礼制者，治之本也；法令刑罚者，治之末也。无本者不立，无末者不成。”上述言论反映作者对儒法思想的态度是

- A. 尊儒抑法
B. 儒法并用
C. 尊法抑儒
D. 去法尊儒

3. 宋代服饰具有清冷消瘦的文人风格，表现出反对奢华、艳丽、裸露，追求简约质朴，别具清雅、潇洒的风度。这一状况出现的主要原因是由于

- A. 国家的积贫积弱
B. 理学思想的影响
C. 民族融合加强
D. 战乱的频繁发生

4. 我国古代的思想家对君主的权力有不同的理解和认识。孟子主张“民贵君轻”，董仲舒主张“君权神授”，黄宗羲认为君主专制是“天下之大害”。以下解释正确的是

- A. 孟子和黄宗羲都否定了君主专制制度
B. 三种主张都与当时社会状况密切相关
C. 三种主张都遭到当时统治集团的轻视
D. 三种主张都反映社会转型时期的巨变

5. 中国数学家钱宝棕说：“《九章算术》的编纂者认为，所有具体问题得到解答已尽‘算术’的能事，不讨论抽象的数学理论无害为‘算术’，掌握数学知识的人应该满足于能够解答生活实践中提出的应用问题。”这一言论表明中国古代数学

- A. 注重实用性
B. 涉及领域狭窄
C. 处于世界领先水平
D. 服务于农业

6. 斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中指出：“从后来的历史看，秦帝国废弃了早先在诸王国发展起来的写法众多的语言文字，代之以全中国都能理解的统一文字。由于这种文字所共有的性质，证明是一种非常有效且持久的统一的粘合剂”。这说明秦帝国统一文字

- A. 对中国后来的民族统一影响深远
B. 有利于专制皇权的加强
C. 有利于秦中央集权的建立
D. 有利于国家统一的实现



7. 亚里士多德曾说道：“人生最终价值在于觉醒和思考的能力，而不只在于生存”；“凡善于考虑的人，一定是能根据其思考而追求可以通过行动取得最有益于人类东西的人。”这表明他

- A. 强调人独立的理性思考
- B. 使哲学成为一门研究“人”的学问
- C. 思想中含有进化论成分
- D. 强调以科学调查方式研究人类社会

8. 关于 16 世纪的宗教改革，有人曾这样比喻：“教会原本是教徒与上帝的接线员，于是借助这个电信垄断地位大发横财。自此之后，人人自带直拨上帝的‘热线’了。”材料反映了这场宗教改革

- A. 主张废除宗教仪式
- B. 否定信仰上帝
- C. 肯定王权高于教权
- D. 挑战教会权威

9. 孟德斯鸠曾不止一次用渔网的比喻来解释“政治自由”：在一个治理良好的政府下，人民处于法律之下，尽管像鱼身处渔网之中，却相信自己是自由的。这反映了他

- A. 提倡受法律保护的自由
- B. 推崇分权制衡下的民主
- C. 主张推翻封建专制制度
- D. 强调政治自由的重要性

10. 19 世纪英美文坛出现了一个蓬勃发展的春天，诞生了一批描写女性的文学作品，如《苔丝》、《红字》、《名利场》、《简·爱》等，在这些作品中体现出女性要经济独立、接受良好的教育以及同男性建立平等的婚姻关系等思想。出现这种情况的主要原因是

- A. 工业革命的发展
- B. 自由主义思想的兴起
- C. 启蒙运动的兴起
- D. 女权主义意识的兴起

11. 达尔文发表的《物种起源》，这是向上帝创造万物论的宣战书，它像一把利剑刺向上帝的心脏，又如一颗重型炮弹，打向了被宗教神学长期盘踞的顽固堡垒。据此可知，生物进化论

- A. 改变了人们的宗教信仰
- B. 揭开了反对封建神学的序幕
- C. 促进了欧洲的思想解放
- D. 推动了欧洲宗教改革的兴起

12. 下表为清末民初上海竹枝词中不同类型知识分子涉及民族观念的词汇检索及频次。

身份 词语	传统保守知识分子	传统开明知识分子	中西之间的知识分子	新型知识分子
夷	22	10	5	1
洋	0	38	12	86
西	0	6	15	88
其他中性词	0	5	2	20

由此可知，当时上海的知识分子

- A. 具备开放的近代视野
- B. 摆脱了自身传统观念
- C. 具有鲜明的时代特征
- D. 西化的水平领先全国

13. 有学者认为，甲午战争使清王朝统治集团分化出一些试图在某些制度上“师夷”的维新人士，他们虽然人数不多，也不堪封建顽固势力的打击，但这毕竟是改革层面上的飞跃。



这一“分化”

- A. 推动了中国近代化的进程
- B. 造成了清廷官员内部的分裂
- C. 加速了清王朝统治的灭亡
- D. 促进了中国维新思想的产生

14. 一位辛亥老人回忆湖南的情况说：民国初年“湖南女子开始冲破了旧礼教的封锁线，纷纷要求入学，要求有选择配偶的自由，因此女学校逐步有所发展，而自由结婚也不是家长所能阻止的了。”材料旨在说明

- A. 民国政府推动服饰改良
- B. 国人普遍接受西式生活
- C. 近代教育体系不断完善
- D. 社会变革推动移风易俗

15. 伊藤博文就社会转型问题曾说：“有人主张寻求文明应先取其外形，但一旦遇到障碍，而又束手无策；我主张先求其精神，排除障碍，为汲取外形文明开辟道路。”按照他的观点，近代中国社会转型的进程应该是

- A. 洋务运动——辛亥革命——新文化运动
- B. 辛亥革命——洋务运动——新文化运动
- C. 新文化运动——洋务运动——辛亥革命
- D. 新文化运动——辛亥革命——洋务运动

16. 下表是新中国成立初期向苏联派遣留学生情况表，该表反映了

阶段	时间	人数
第一阶段	1950—1953年	1708名
第二阶段	1954—1956年	5853名
第三阶段	1957—1958年	1654名
第四阶段	1959—1965年	很少

- A. 对外交流受到国家关系的影响
- B. 苏联支持新中国的经济建设
- C. 派遣留学生是落实“一边倒”政策
- D. 世界格局转换影响对外交流

17. 1924年11月，孙中山以大元帅身份公布了《工会条例》。条例中的某些条款，“允许脑力和体力劳动者组织工会，工会在其范围内，有言论、出版及办理教育事业之自由”“工会在必要时，得根据会员之多数决议，宣告罢工等。”这些规定

- A. 推动了国民革命运动兴起
- B. 表明其政治立场发生根本改变
- C. 体现了三民主义的新发展
- D. 背离了资产阶级民主革命方向

18. 1956年，毛泽东在探究斯大林犯错误的原因和教训时说，最重要的是独立思考，把马克思列宁主义与实践相结合，“现在是社会主义革命和建设时期，我们要进行第二次结合，找出在中国进行社会主义革命和建设的正确道路”。材料中第二次结合时期的探索包括

- A. 农村包围城市，武装夺取全国政权的革命道路
- B. 半殖民地半封建社会的中国，革命必须分成两步走
- C. 正确区分两类矛盾，正确处理人民内部的矛盾
- D. 走自己的路，建设有中国特色的社会主义

19. 邓小平说：“改革开放迈不开步子，不敢闯，说来说去就是怕资本主义的东西多了，



走了资本主义道路。”“计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。”这些论断

- A. 促成中国第一批经济特区的诞生
- B. 促使国家开放 14 个沿海港口城市
- C. 引导经济体制改革的进一步深化
- D. 推动开发开放上海浦东战略出台

20. 互联网渗透率是指使用互联网的人口与总人口数之比，用于表达互联网渗透到普通民众生活的程度。下表为 1995 年和 2014 年国家和地区在全球互联网人口的占比

	欧洲	亚洲(中国除外)	中国	世界其他地区	全球互联网人口
1995 年	22%	12%	0%	5%	3500 万(0.6%)
2014 年	19%	28%	23%	21%	2800 百万(39%)

综上，关于这二十年互联网的发展，能够被认定的事实是

- A. 欧美地区起步早，发展慢
- B. 亚洲地区互联网渗透率最高
- C. 互联网的社会影响力越来越大
- D. 互联网人口越多，经济越发达

21. 《商君书·画策》载：“国之乱也，非其法乱也，非法不用也。国皆有法，而无使法必行之法。……故善治者，刑不善，而不赏善，故不刑而民善。刑重者，民不敢犯，故无刑也。”这说明商鞅

- A. 主张立法为民
- B. 强调有法可依
- C. 关注法律实施
- D. 重视赏罚并重

22. 北魏孝文帝改革在历史上影响深远，和商鞅变法相比，不同点是

- A. 有利于促进经济的发展
- B. 为统一奠定了基础
- C. 制度创新，并为后世沿用
- D. 没有实行严刑峻法

23. 北宋司马光向神宗皇帝进《弹奏王安石表》中说：“臣之于王安石，犹冰炭之不可共器，若寒暑之不可同时。”这主要是因为变法

- A. 对科举制和学校制度进行了改革
- B. 用人不当，出现了危害百姓的现象
- C. 改革失败，未使北宋摆脱危机
- D. 触犯了大地主、大官僚的利益

24. 列宁评论说：“1861 年诞生了 1905 年，第一次‘伟大的’资产阶级改革不能防止 1905 年的资产阶级革命。”1861 年“不能防止”1905 年革命的原因是

- A. 1905 年革命借助了 1861 年解放后的农奴的力量
- B. 1861 年改革保留了浓厚的封建残余，严重阻碍着资本主义的发展
- C. 1861 年改革使俄国走上了资本主义道路，为 1905 年革命准备了经济条件和阶级条件
- D. 1905 年革命是在 1861 年改革后，资产阶级力量壮大的基础上产生的

25. 日本的福泽谕吉强调说：“一国之独立，基于一身之独立；一身之独立，求学问为急务。”在此思想指导下，日本明治政府推行了

- A. “殖产兴业”政策
- B. 废除了旧体制
- C. “文明开化”政策
- D. 进行军事改革



第II卷（非选择题 共50分）

二、非选择题：本大题共3小题，第26题16分，第27题16分；第28题18分，共50分。

26.（16分）阅读材料，完成相关要求。

材料一 （汉代）朝廷对太学的管理，除委任太常总负责之外，皇帝还亲自到太学视学。太学的教授称博士，其主要职责是掌教弟子、以教学为主。西汉的博士多由名流充当，采用征拜或举荐的方式选拔；东汉的博士要经过考试，还要写保举状。在书写出版相当困难的汉代，大师们的经说难于书诸简牍，多是师师相传，学习儒学就必须从师，经师讲学也就成为汉代大学的主要教学形式。

——据史仲文胡晓林《中国全史》

材料二 （王安石）今人材乏少，且其学术不一，……朝廷欲有所为，异论纷然，莫肯承听，此盖朝廷不能一道德故也。故一道德，则修学校，欲修学校，则贡举法不可不变。……今以少壮时正当讲求天下正理，乃闭门学作诗赋，及其入官，世事皆所不习，此乃科法败坏人才。

材料三 （黄宗羲）设想的学校体系有国家的最高学府——太学、地方的郡县学、乡村的小学，还有私立的学院。受教育的对象既有王公贵族的子女，还有黎民百姓的子女。黄宗羲认为学校还应是政府监督机构，他意图赋予学校议政的功用，使学校成为监察机关。他的理想中的学校是国人的代表机构，是站在人民的立场上与以天子为代表的政府进行对话的检察机关。这种对话不是一种对立，而是通过议政来起到限制君权的作用，从而实现黄宗羲的“天下为主，君为客”的思想。

——摘自高维英《论黄宗羲的民主教育思想》

（1）根据材料一概括指出汉代太学的特点，并结合所学知识分析对儒学发展产生的影响。（8分）

（2）据材料二概括指出王安石对科举考试内容提出的主张？并结合所学知识分析王安石兴学校、变科举的主要目的是什么？（4分）

（3）根据材料三概括指出黄宗羲设想的学校如何实现其“天下为主，君为客”的思想？（4分）

27.（16分）阅读材料，完成下列要求。

材料一 14世纪是意大利的世纪，并不仅仅是因为它商路中心的地位和经济形态的变化和繁荣，更重要的是崛起的商人阶级由于拥有财富而创造了为财富服务的新思维，一场轰轰烈烈的思想文化运动从意大利迸发了。这场运动，从表面上看来，是复兴希腊、罗马的运动。在他们心目中，古代希腊、罗马是欧洲历史上的黄金时代，在这个时代欧洲文化达到高度繁荣和高度完美的境界，但是在中世纪却衰弱下来甚至湮灭了，中世纪的欧洲几乎成了文化沙漠。因此他们怀有一种复古的心情去挖掘古代遗产，力求恢复古典文化艺术，使之“再生”，并焕发出新的活力，“文艺复兴”由此而来。

——摘编自布克哈特《意大利文艺复兴时期的文化》

材料二 16世纪的欧洲是德国的欧洲，是马丁·路德的欧洲。马丁·路德提出“唯信称义”“平信徒皆为教士”。同时，他宣扬俗权至上，主张各国教会应与罗马切断联系而由各国的政府来管理，鲜明地反映了他对民族自由含义的一种更深刻的理解。他的这些主张广泛



传播于西欧，挽救了黑暗中的欧洲，为欧洲走向现代社会创造了条件。

——摘编自郭继荣《西方文化简史》

材料三 就思想文化维度而言，18世纪的欧洲则又无疑是法国之欧洲。我们似乎不应忘记，法兰西文化之所以能在启蒙时代达到令世人仰慕的高度，一个至关重要的原因就是，当时的启蒙思想家们普遍具有一种全方位的开放意识。

——摘编自吕一民《法国通史》

- (1) 根据材料一并结合所学知识，谈谈意大利文艺复兴运动今天的社会价值。(4分)
- (2) 依据材料二，论述马丁·路德宗教改革“为欧洲走向现代社会创造了条件”。(4分)
- (3) “就思想文化维度而言，18世纪的欧洲则又无疑是法国之欧洲”的含义是什么？根据材料三并结合所学知识，分析其原因。(8分)

28. (18分) 维新变法和新文化运动是先进的中国人学习西方不断改进的过程，在救亡图存的抗争史上留下了深深的印记。阅读材料，完成相关要求。

材料一 我认为，对维新派与戊戌变法的研究，应充分吸取他们所留下的经验教训。清末重臣陈夔龙曾发出这样的感叹：“戊戌变政，首在裁官。京师闲散衙门被裁者不下十余处，连带关系因之失职失业者将及万人，朝野震骇，颇有民不聊生之戚。”另外，戊戌变法期间，光绪皇帝共计发布各种变法诏令184条，包括政治、经济、文化、教育等各个方面。对此，时任海关总税务司的赫德指出：“他们把足够几年吃的东西不顾它的胃量和消化能力，在三个月之内，都填塞给它吃了。”

——摘编自赵春晨《坚持实践第一，重在社会效果的评价标准》

材料二 陈独秀等人以《新青年》为阵地，系统展示了科学精神对文化的巨大作用和影响。通过彰显科学怀疑和批判的精神，新文化运动对传统采取了激进的批判态度，“打倒孔家店”一度成为他们进行文化革新的口号。通过推崇理性和实证的精神，新文化运动扫除了大量玄学迷信的鬼话，有力推进了民众心智的启蒙。而科学推崇说服而非压服的精神，又为国人解决政治中的分歧提供了一个范例，对中国民主进程产生了深远的影响。

——摘编自张焱《新文化运动时期的科学传播》

材料三 康有为等维新派认为孔子是托古改制、主张变革的先师，将西方资产阶级的政治学说以儒学的形式进行宣传，主张“中西结合”，对两者进行融合统一……尽管辛亥革命建立了中华民国，并促成了民主共和的社会思潮，但辛亥革命并未进行深刻的社会思想变革。随着西方思想的进一步传入，新文化运动时期的激进民主主义者的认识进一步提高——既要政治革命，更需思想革命，只有破除封建思想的统治地位才能建立真正的民主。于是，他们对孔子进行绝对否定，加以批判，对儒家的传统道德进行了深刻的揭露和批判，所以新文化运动带有为辛亥革命“补课”的性质。

——摘编自郑大华《民国思想史论》

- (1) 根据材料一，指出维新派变法的失误之处。(3分)
- (2) 根据材料二，指出新文化运动倡导的科学精神的内涵及其影响。(6分)
- (3) 依据材料三，指出维新派和激进民主主义者对待孔子和儒学的态度，并结合所学知识，分析其原因。(9分)

