

楚雄州 2018~2019 学年高二上学期期末统测

语文参考答案

1. C(从文中“只是从中深切地感到,在经济全球化的过程中,中华文明具有广阔的空间,可以在世界上充分展示自己的真面目”可知应是产生了影响,从而要抓住机遇“充分展示自己的真面目”)
2. A(“着重突出文明主动走向世界的重要性”分析错误,三个层面应是互为一体,并无轻重主次之分)
3. C(A 从文中“中华文明应当更主动地走向世界。我们现在对世界的了解虽然还远远不够,但是世界对我们的了解更少、更肤浅”信息来看,强调的主要原因应是“世界对我们的了解更少、更肤浅”。B 原文并未体现两者的因果关系,文中的话只是用书中的分析来印证了作者的观点。D 文中“与经济全球化同时到来的,既不是单一的全球文化,也不是文明的冲突,而是文明多元的繁荣,以及文明的自主”是对未来的一种推断,因此“当前世界各种文明之间的冲突在进入了新的文化生态消失了”说法错误)
4. C(何老师只是不知情,并不能表明何老师是一个不负责任的老师,从结尾“我”回过神来也可以看出这一点)
5. ①紧张。“我”不知道史老师对使用新板擦后的态度,所以心情紧张。②愤怒伤心。当同学们发出嘲笑声时,“我”看到史老师也笑了,感到既愤怒又伤心。③惊讶而又激动。听到史老师粗暴地制止住同学们的笑,而“我”看到老师流泪和愤怒,感到吃惊。对于史老师的夸赞和奖励,让“我”感受到了温暖,心情变得激动起来。(每点 2 分)
6. (1)这句话是史老师面对遭受挫折而自甘堕落的学生时发自内心的呐喊,刻画出一位不仅教书更重育人的小学教师形象。(2)史老师这愤怒的指责,再次拯救了“我”,使“我”从混沌中回过神,重新认识自己。(3)现实生活中,老师的每一句话每一个动作、眼神都有可能影响到学生,所以老师应该是一个细心之人,发现和培养越来越多的“好学生”。(每点 2 分,其他答案只要言之有理,即可酌情给分)
7. B(“让幼儿园去‘小学化’走在各省的前头”说法错误,原文并无此信息)
8. C(“反映出当前家长对专家说法的不认同”说法错误,原文是说“一些家长的需求和专家的建议是冲突的”,而不是当前家长对专家说法的不认同)
9. ①家长必须摆脱“拔苗助长”式的功利教育思想。②家长、幼儿园都必须立足于培养幼儿良好的行为习惯,让他们在快乐中成长。③幼儿园必须加强自身建设,解决待遇偏低、人手不足、专业知识欠缺等问题。(每点 2 分)
10. B(原文标点:湛初入朝,委任甚重,日夕引接,恩礼绸缪。善论治道,并谳前世故事,叙致铨理,听者忘疲)
11. B(“‘嫡母忧’指刘湛的嫡母生病”说法错误,指刘湛的嫡母去世)
12. C(“两人之间的嫌隙在太祖调停后才得以消除”错,原文“虽奉诏旨,颇有怨言”,说明只是缓解了些,而没有消除)
13. (1)刘湛的父亲刘柳在江州去世时,州府官员送来的丧仪很丰厚,但他一概谢绝,当时颇受人们的称赞。(得分点:甚丰、时论、称各 1 分,句子大意 2 分)
(2)先前,领军将军殷景仁因当时朝中贤臣越来越少,就请求太祖征召刘湛。(得分点:先是、以、白各 1 分,句子大意 2 分)

【参考译文】

刘湛,字弘仁,是南阳涅阳人。刘湛过继给他的伯父刘淡,袭封安众县五等男的爵位。刘湛年轻时就很有器量和才干,不喜欢浮华的习气。他博览史传等典籍,熟悉前朝的典章制度,少年时期便有治理天下的抱负,常常自比管仲和诸葛亮。他不写文章,也不空谈清议。本地州府征召刘湛为主簿,他没有就任。授予他著作佐郎的官职,他也没有接受。刘湛的父亲刘柳在江州去世时,州府官员送来的丧仪很丰厚,但他一概谢绝,当时颇受人们的称赞。

高祖代晋称帝后,任用第四子刘义康为冠军将军,后来刘义康以原来的称号迁任南豫州,刘湛也改任历阳太守。刘湛为人刚正,执法严厉,治下有官吏贪钱一百钱以上,都处以死刑,因此他的下属没有人不因畏惧而守法。景平元年,皇帝召见,授予他尚书吏部郎的官职,又升迁为右将军。后因嫡母去世,他回家守孝,辞去官职。

服丧期满，升任侍中。抚军将军江夏王义恭镇守江陵，朝廷任命刘湛为使持节，管理所辖州府的事务。义恭生性气量狭小，加之年龄又渐渐大了，就想自己独立处理政事，但常常被刘湛裁制，主将与副将之间，便产生了嫌隙。太祖听说这件事后，暗地派遣使者责备义恭，并要他与刘湛好好相处。义恭将刘湛身居下官无礼的情况全都陈述给太祖，又自认为自己年龄大了，却未能按着自己的意志行事，虽然遵奉皇帝的旨意，但仍有怨恨之言。

先前，领军将军殷景仁因当时朝中贤臣越来越少，就请求太祖征召刘湛。元嘉八年，召为太子詹事。等到两人都受到重用，猜忌与嫌隙渐渐产生。当时彭城王刘义康独揽朝政，而刘湛过去是他的高级幕僚，就凭借着旧情倾心与刘义康交往，想凭借宰相的力量挽回皇上的心意，倾轧罢免殷景仁，自己好独掌政务。刘义康屡次在太祖面前进言，这件事还是没有实现。刘义康专权独揽朝政，威势压倒朝廷内外，而刘湛更加推崇他，对皇上也就不再有为臣子的礼节了，皇上心中渐渐不快。刘湛刚刚回朝做官时，皇上委以重任，早晚接见，恩赏礼遇十分优厚。刘湛善于讲述治国之道，并且熟悉前朝典故，说起来有条有理，听的人十分入神，忘了疲劳。他每次从云龙门入宫，驾车的人就解开马匹，随从和仪仗人等都可以随意走动，因为刘湛不到晚上是不会出宫的，这已习以为常。可是到了后期，他煽动刘义康，欺凌朝廷，皇上心中虽然早已与他决裂，但表面上的礼遇仍然不改。皇上曾经对自己的亲信说：“当年刘湛从西方回来，我与他谈话，常看时间早晚，唯恐他离去。到近日他入宫，我也常看时间早晚，苦于他不快走。”当时皇上与刘义康的矛盾已经很明显，大祸将起，刘湛也知道已经没有保全的余地了。这年十月，刘湛在狱中被处死，时年四十九岁。

14. A(“反衬了山间景色宜人”分析错误，是以马的疲于行，衬托了诗人倦于奔波)

15. ①全诗采用借景抒情和直抒胸臆相结合的方式表达了诗人的情感。②全诗前六句主要描绘了暮秋的景象，突出了山林的空寂，衬托出诗人倦于仕途奔波的空虚惆怅的心境。③后六句情景交融点明自己此时“远行客”的处境，抒发了盛年已逝、抱负难展之情，直接道出内心因为远行奔波而毫无成就引发的“苦辛”之情。(每点2分)

16. (1)后人哀之而不鉴之 亦使后人而复哀后人也

(2)春花秋月何时了 往事知多少

(3)定乎内外之分 辩乎荣辱之境

17. D(侧目而视：斜着眼睛看人，不敢正视，今也形容敢怒不敢言的样子，含贬义。瞠目结舌：瞪眼翘舌说不出话来，形容人窘迫或惊呆的样子，也形容人害怕的表情。如蚁附膻：比喻像蚂蚁去附着在有腥味的羊肉上那样去巴结有钱有势的人，贬义词。趋之若鹜：像鸭子一样成群跑过去，比喻许多人争着去追逐某些不好的事物，含贬义，也可以是中性。无稽之谈：没有根据的话。流言蜚语：多用来指那种出于险恶的用心躲在背后散布的坏话。奔走相告：指有重大的消息时，人们奔跑着相互转告。摇唇鼓舌：指用言辞进行煽动、游说或大发议论)

18. A(从上文的陈述，衔接的主语应该是“人们”可排除B、D，从下文“它们与人类一样”可排除C)

19. C(A项，“改正”和“局面”搭配不当。B项，语序不当，按照逻辑关系，应是“宣传食用野生动物的危害，改变人们嗜食野味的陋习”。D项，成分残缺，应在“野生动物滥捕滥杀”后加上“的局面”)

20. ①“大伙儿”改成“业主”②“一些人”改成“部分业主”③“东西”改成“杂物”④“弄脏”改成“破坏”⑤“拿走”改为“搬离”(改对一处得1分，改后符合语境即可)

21. 需请假的教师先填写好请假单，经部门领导、教务处、人事处签署意见后，2天以内的直接交人事处薪酬管理负责人备案，2天以上5天以内的经院领导签批后交人事处薪酬管理负责人备案，5天以上的经院领导签批和董事会签批后交人事处薪酬管理负责人备案。(6分)

22. 参照2018年高考作文评分标准。

【写作提示】这是一则体现了时代发展潮流的材料作文题目。材料以网络流行语为陈述对象，表达了对时代发展的思考。每一个时代，都被烙上鲜明的印迹。网络流行语的爆发式出现，从某个角度说，是这个时代群体的集体记忆，让人们在视听的娱乐中感受时代的脉搏。同时，这种流行现象也在一定程度上搅动了社会的神经，让文化遭遇了尴尬。一些流行语能够激发人的精神动力，具有积极作用。而一些流行语则缺少丰富的内涵，也不具备精神引导作用。理解了材料内涵，便可以从以下角度立意：

①如何看待流行。流行文化，只要建立在健康的土壤上，就应该得到尊重与保护。网络时代，流行语成

为人们关注的热点。一些表现出积极向上的时代精神的流行语,承载了这个时代的群体记忆,应该肯定。而一些缺少文化内涵的流行语,则应该谨慎使用。

②尊重语言。尊重语言,保持语言的生命力,能够像古人那样创造语言的精华,才能充分展示文化的魅力。一些具有调侃性的流行语的出现,表现了社会的浮躁,使语言成为一幕幕滑稽戏中的牺牲品。规范网络空间,尊重语言内涵,是时代的呼唤。

③去粗取精。网络普及的今天,整个社会呈现出一片繁荣,也带来一系列困惑。语言传承,应该以“取其精华,弃其糟粕”为宗旨。近年来网络流行语层出不穷,一些流行语在弘扬和传播汉语的文字美、语意美和语境美方面并没有做出表率。

作文等级评分标准(60 分)

作文等级		一等 (20—16 分)	二等 (15—11 分)	三等 (10—6 分)	四等 (5—0 分)
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 没有什么内容 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 结构完整 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明:

- 基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。
- 发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4 项 16 点中若干突出点按等级评分。
 - 深刻:①透过现象深入本质;②揭示事物内在关系;③观点具有启发作用。
 - 丰富:④材料丰富;⑤论据充实;⑥形象丰满;⑦意境深远。
 - 有文采:⑧用语贴切;⑨句式灵活;⑩善于运用修辞手法;⑪文句有表现力。
 - 有创意:⑫见解新颖;⑬材料新鲜;⑭构思新巧;⑮推理想象有独到之处;⑯有个性色彩。
- 缺标题扣 2 分;不足字数,每少 50 字扣 1 分;每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。